

## JAZYKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

V rámci oboru *Další cizí jazyk* je jedním ze školou nabízených jazyků též vyučovací předmět *Základy německého jazyka*. Tento předmět prostřednictvím postupného osvojování, pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, umožní zlepšit jejich jazykové dovednosti v osobním životě, napomáhá mu při dalším studiu a rozvíjí možnosti jeho budoucího pracovního uplatnění. Seznamuje žáky s odlišnou kulturou jiných zemí, s podmínkami a způsobem života tamních obyvatel a žákům tím získává hlubší povědomí o důležitosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Umožňuje také mezinárodní spolupráci škol na různých projektech. V <sup>TM</sup>VP se uplatní požadavky ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základy německého jazyka jsou vyučovací předmětem volitelným. Výuka začíná v 6. ročníku a to v 2 hodinové týdenní dotaci ve všech ročnících II. stupně, tj. do 9. třídy. Výuka cizího jazyka probíhá v hodině ve skupinách žáků různých tříd téhož ročníku. Vyplývají-li to z možností a potřeby žáků, může probíhat i ve skupinách tvořených žáky různých ročníků. Pro zařazení do skupin může být určujícím faktorem štempoř, které zvládají. Obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozdělen do ročníků a stanovován vyučujícím v tematickém časovém plánu na daný školní rok. Výuka se zaměřuje k špraktickým dovednostem. S ohledem na schopnosti a možnosti žáka volí vyučující náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností. Na základní škole je cílem výuky dalšího cizího jazyka především jeho praktické používání *pro komunikaci* (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Skupiny proto pracují nejen v jazykových učebnicích, ale i v učebnicích počítačových a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. V <sup>TM</sup>se při výuce dalšího cizího jazyka využívají prvky systému šEvropské jazykové portfolio. Získávání a následné hodnocení získaných praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka - Poslech, Rozhovor, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Cíle výuky tohoto (dalšího) cizího jazyka jsou především praktické dovednosti, zároveň též vzbuzení zájmu žáka o studium tohoto jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejbližších každodenních životních situacích pomocí jejich vědomí. Na nezbytné minimum je zde omezen výklad gramatických struktur. Slovní zásoba je volena úměrně k věku žáků, zájmu a frekvenci. Do výuky se zaazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem, pracuje se s různými autentickými materiály (textovými i audiovizuálními). Žáci si prohlubují své vědomí z oblasti kultury cizích (zejména evropských) zemí. Z vyučovacích forem je preferováno kooperativní učení. Při individuálních i skupinových činnostech vyučující vhodně využívá odlišností jednotlivých žáků. V rámci podpory komunikacích dovedností je vhodné navazovat kontakty s německými občany v zahraničí, a to jak prostřednictvím internetu, tak osobními kontakty, například zahraniční jazykové pobyty, výměny, výměny studentů v rámci partnerských škol v zahraničí, exkurze apod.

**1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník**  
**<sup>TM</sup>kolní vzdávací program**

**Strategie pro učení**

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Při hodnocení používáme veškeré možné prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Učíme práci s chybou.</li> <li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémem (školní problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva).</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme různé formy komunikace na šezárodním úrovní v rámci Evropy i světa.</li> <li>- Klademe důraz na škulturní úroveň komunikace.</li> <li>- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školský časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Učíme žáky šnonverbální komunikaci.</li> </ul>

**I. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník**  
**<sup>TM</sup>Kolní vzdávací program**

Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme šinkluziō (šza len níō) - volíme formy práce, které pojímají r znorodý kolektiv t ídy jako mozaiku vzájemn se dopl ůujících kvalit, umofl ůujících vzájemnou inspiraci a u ení s cílem dosahování osobního maxima kařdého lena t ídního kolektivu.

- U íme fláky pracovat v týmech, u íme je vnímat vzájemné odli-nosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost flák zastávat v týmu r zné role.
- U íme fláky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. len týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc flák , vytvá íme situace, kdy se fláci vzájemn pot ebují.
- Upev ůjeme v flácích v domí, fle ve spolupráci lze lépe napl ovat osobní i společ né cíle.
- Podporujeme integraci flák se speciálními vzdávacími pot ebami do t ídních kolektiv .
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu d tí.

**KOMPETENCE  
OB ANSKÉ**

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme fláky k sebeúct a k úct k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování flák , v as p íjímáme ů inná opat ení.
- Vedeme fláky k aktivní ochran jejich zdraví, a k ochran flivotního prost edí.
- Nabízíme flák m vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekrea ní apod.) jako protipól nefládoucím sociáln patologickým jev m.
- V hodnocení flák (ve z etelné p evaze) uplat ůjeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vřdy p ípraveni komukoliv z flák podat pomocnou ruku.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme fláky k pozitivnímu vztahu k práci.
- P í výuce vytvá íme podn tné a tvo ívé pracovní prost edí. M níme pracovní podmínky, fláky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cílen posilujeme (motivujeme) fláky k dosaření jimi vhodn zvoleného dal-řho studia (budouřho povolání).
- Na konkrétních p íkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lep-í mořnosti pracovního uplatn ní p í ovládání vyu ovaného cizího jazyka.

## O ekávané výstupy vzdávacího oboru (OVO) o Základy německého jazyka

### 2. stupeň

#### 1. RECEPTIVNÍ EOVÉ DOVEDNOSTI

##### O ekávané výstupy (OVO)

###### flák

- 1.1 vyslovuje a te nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- 1.2 rozumí známým každodenním výrazem, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- 1.3 rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- 1.4 rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku
- 1.5 používá abecední slovník u abecnice a dvojjazyčný slovník

#### 2. PRODUKTIVNÍ EOVÉ DOVEDNOSTI

##### O ekávané výstupy (OVO)

###### flák

- 2.1 sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- 2.2 reprodukuje ústně i písemně obsah přímého obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- 2.3 napíše jednoduchá sdělení a odpoví na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

#### 3. INTERAKTIVNÍ EOVÉ DOVEDNOSTI

##### O ekávané výstupy (OVO)

###### flák

- 3.1 zapojí se do jednoduché, nepřetíživé vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

### Učivo (U)

1. **základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:** 1.1 - pozdrav, 1.2 o přivítání, 1.3 - představení
2. **jednoduchá sdělení:** 2.1 - adresa, 2.2 - blahopřání, 2.3 - pozdrav a dopis z prázdnin, 2.4 - omluva, 2.5 - žádost
3. **tematické okruhy:** 3.1 - domov, 3.2 - rodina, 3.3 - kolo, 3.4 - volný čas a zájmová činnost, 3.5 - oblékání, 3.6 - nákupy, 3.7 - práce a počasí, 3.8 - tradice a zvyky, 3.9 - svátky, 3.10 - dle potřeb zeměpisné údaje
4. **slovní zásoba a tvoření slov:** 4.1 - synonyma, 4.2 - antonyma, 4.3 - význam slov v kontextu
5. **základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov:** 5.1 - vět jednoduchá, 5.2 - tvorba otázky a záporu, 5.3 - pořadí slov ve větě

6.t řída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<b>řídák</b>	<b>Rodina</b>		<b>OVO:</b>
- rozumí základním výraz m z tématu	poslech	Ú	1.2, 1.4
- te plynule a foneticky správn krátké texty	tení	Ú, PP	1.1, 1.2, 1.4, 1.5
- pozdraví, zeptá se, jak se da í, pod kuje, rozlou í se	konverzace	Ú, PP, MoS	3.1
- p edstaví sebe a svou rodinu	samostatný ústní projev	Ú, PP, MoS	2.1
- napí-e osobní dopis o sob , své rodin a p átelích	písemný projev	T, R	2.1
- tvo í jednoduché v ty			<b>U:</b> 1.1, 1.2, 1.3,3.2, 5.1, 5.2
- rozumí jednoduchým pokyn m a reaguje na n			
- vyjmenuje barvy			
- uřlvá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, odkud kdo pochází, a sestaví odpov			
- rozli-í základní informace ze sly-eného textu	<b>Tkola</b>		<b>OVO:</b>
- rozumí obsahu textu a odpoví na otázky	poslech	Ú, T	1.2, 1.4
- hovo í na téma: šVy u ovací p edm tyõ	tení	Ú, PP	1.1, 1.2, 1.4, 1.5
- popí-e, kam chodí do -koly	konverzace	Ú, PP, MoS	3.1
- sestaví sv j rozvrh hodin	samostatný ústní projev	Ú, R, PP, MoS, V	2.1
	písemný projev	T, DC	2.3
- vyjmenuje dny v týdnu, zd vodní sv j oblíbený den			<b>U:</b> 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
- vyjád í vlastnictví prost ednictvím p ívlast ovacího pádu, zájmena a slovesa šhabenõ			
- zeptá se, í je v c a odpoví			

6.tída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p><b>fiák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší názvy běžných aktivit a odhadne význam slov z kontextu</li> <li>- porozumí krátkému textu s obrazovým materiálem</li> <li>- hovoří na téma: Šmé zájmy</li> <li>- popíše svůj obvyklý režim dne</li> <li>- sestaví jednoduché sdělení o svých koníčkách</li> <li>- popíše své dovednosti</li>   <li>- rozezná a používá čísla</li> <li>- dokáže říci, kolik je hodin</li> <li>- počítá do 100</li> <li>- tvoří jednoduché věty, otázky a zápor se slovesy šsein, haben</li> <li>- osvojí si poádek slov ve větě</li> <li>- napíše pozdrav z prázdnin</li> <li>- seznámí se s abecedou</li> <li>- používá abecední slovník u ebnice a dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p><b>Volný čas a zájmováinnost</b></p> <p>poslech</p> <p>tenis</p> <p>konverzace</p> <p>samostatný ústní projev</p> <p>písemný projev</p>	<p>Ú</p> <p>Ú, PP</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, R, PP, MoS, V</p> <p>T, V, R</p>	<p><b>OVO:</b></p> <p>1.2, 1.4</p> <p>1.1, 1.2, 1.4, 1.5</p> <p>3.1</p> <p>2.2</p> <p>1.5, 2.1</p> <p><b>U:</b> 2.3, 3.6, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</p>

7.t řída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<b>řídák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokyn m a adekvátn na n reaguje</li> <li>- te vázan nahlas, vyhledá neznámá slova ve slovníku</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace o zájmech řák ve t říd</li> <li>- reprodukuje promluvu a jednoduchou konverzaci</li> <li>- vyjád ří omluvu a zd vodní , pro se nezapojí do innosti</li> </ul>	<p><b>Volný as a zájmová innost</b></p> <p>poslech</p> <p>tení</p> <p>konverzace</p> <p>samostatný ústní projev</p> <p>písemný projev</p>	<p>T, Ú</p> <p>Ú, PP</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, R, PP, MoS</p> <p>T, R</p>	<p><b>OVO:</b></p> <p>1.3</p> <p>1.1</p> <p>3.1</p> <p>2.2</p> <p>2.1</p> <p><b>U:</b> 2.4, 3.4</p> <p><b>TO:</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí informaci a odhadne význam slov z kontextu</li> <li>- vyhledá pot ebnou informaci v textu</li> <li>- hovo ří na téma oblíbené ro ní období</li> <li>- popí-e innosti v ro ních obdobích</li> <li>- ro ní období a m síce</li> <li>- tvo ří jednoduché v ty, otázky a zápor</li> <li>- pouřívá p řítomný as</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>P říroda a po así</b></p> <p>poslech</p> <p>tení</p> <p>konverzace</p> <p>samostatný ústní projev</p> <p>písemný projev</p>	<p>Ú</p> <p>Ú, PP</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, PP, R</p> <p>R</p>	<p><b>OVO:</b></p> <p>1.4</p> <p>1.1, 1.4</p> <p>3.1</p> <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p><b>U:</b> 3.7, 5.1, 5.2</p> <p><b>TO:</b> 1.1.2, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.3, 5.4</p>

7.tída

	UIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	PESAHY, VAZBY
<p><b>fiák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu písmenného textu a odpovídá na otázky</li> <li>- čte plynule a foneticky správně jednoduchý text</li> <li>- poskytne požadované informace na téma: Zvyky v naší rodině</li> <li>- reprodukuje obsah jednoduchého textu o tradicích v naší zemi ( Vánoce, Velikonoce)</li> <li>- porovná zvyky v různých mluvicích zemích a ČR</li> <li>- sestaví přehled tradic a zvyků v různých zemích</li> <li>- používá abecední slovník u ebnice a dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p><b>Tradice a zvyky</b></p> <p>poslech</p> <p>čtení</p> <p>konverzace</p> <p>samostatný ústní projev</p> <p>písemný projev</p>	<p>T, Ú</p> <p>Ú, PP</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, R, PP, MoS, V</p> <p>T,R, DC</p>	<p><b>OVO:</b></p> <p>1.3</p> <p>1.1</p> <p>3.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p><b>U: 3.8</b></p>

8.t ída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<b>fiák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu</li> <li>- vyslovuje a te plynule s porozum ním</li> <li>- pozdraví, umí oslovit, reaguje na oslovení</li> <li>- sd lí základní údaje o sob a zeptá se partnera</li> <li>- napí-e blahop ání k narozeninám</li>   <li>- vyjmenuje adové íslovky</li> <li>- tvo í jednoduché v ty v p ítomném ase</li> <li>- napí-e a p e te datum</li>   <li>- rozumí textu a umí adit v ty v textu dle sledu událostí</li> <li>- rozumí obsahu autentických materiál s využitím vizuální opory</li> <li>- pořádá o zboží v obchod</li> <li>- navrhne, co je t eba nakoupit a kde</li> <li>- sestaví jednoduchý popis pracovního postupu,</li> <li>- vypráví, co se stalo v minulosti</li> <li>- porovnává po ádek slov v r zných typech v t</li> </ul>	<p><b>Svátky</b> poslech tení konverzace samostatný ústní projev</p> <p>písemný projev</p> <p><b>Nákupy</b> poslech tení konverzace samostatný ústní projev písemný projev</p>	<p>Ú, T Ú, PP Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS</p> <p>T, R</p> <p>T, Ú Ú, PP Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS T, R</p>	<p><b>OVO:</b> 1.4 1.1 3.1 3.1</p> <p>2.3</p> <p><b>U:</b> 2.2, 3.9</p> <p><b>OVO:</b> 1.2 1.4 2.2 3.1 2.3 <b>U:</b> 3.6</p>

8.tída

	UIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	PESAHY, VAZBY
<p><b>fiák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textu a odpoví na otázky</li> <li>- rozli-í základní informace v textu</li> <li>- hovoí na téma: šM j pokojõ</li> <li>- popí-e, kde flije</li> <li>- vyplní formulá (jméno, adresa, v k, .....</li>   <li>- pouflívá p ítomný as</li> <li>- tvoí otázky a zápor</li> <li>- uflívá vazbu es gíbt</li> <li>- vyjádí prostorové vztahy p edlofkami</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Domov</b> poslech tení konverzace samostatný ústní projev písemný projev</p>	<p>Ú, T Ú, PP Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS T, R</p>	<p><b>OVO:</b> 1.2, 1.4 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 3.1 2.1 2.1 <b>U:</b> 3.1, 5.1, 5.2, 5.3</p>

9.tída

	UIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	PESAHY, VAZBY
<p><b>fiák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí z eteln vyslovované promluvy o zemi a odhadne význam nových slov</li> <li>- v textu vyhledá potřebné informace</li> <li>- zjistí, odkud partner pochází a základní údaje o jeho zemi</li> <li>- sdělí základní údaje o své zemi</li> <li>- napíše jednoduché sdělení o své zemi</li> <li>- uflívá antonyma a synonyma přidavných jmen</li> <li>- ukáže na mapě významná místa, vysvětlí, kde byl</li> <li>- vyhledává neznámé výrazy ve dvojjazyčném slovníku</li> <li>- rozumí známým každodenním výrazům o odpovědi po asi</li> <li>- odhadne význam neznámých slovních v kontextu textu</li> <li>- používá obraty, kterými se zeptá, jaké bude po asi</li> <li>- srovná flóru zvířat v ZOO a domácích zvířat</li> <li>- sestaví vyprávění o vybraném zvířeti</li> </ul>	<p><b>Dleříté zeměpisné údaje</b> poslech</p> <p>tení konverzace</p> <p>samostatný ústní projev písemný projev</p> <p><b>Přiroda a poasi</b> poslech</p> <p>tení konverzace</p> <p>samostatný ústní projev písemný projev</p>	<p>T, Ú</p> <p>Ú, PP Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, R, PP, MoS T, PP, DC</p> <p>T, Ú</p> <p>Ú, PP</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, R, PP, MoS</p> <p>T, R</p>	<p><b>OVO:</b> 1.2</p> <p>1.4 3.1</p> <p>2.1 2.3</p> <p><b>U:</b> 3.10, 4.1, 4.2</p> <p><b>OVO:</b> 1.2</p> <p>1.4</p> <p>3.1</p> <p>2.3</p> <p>2.3</p> <p><b>U:</b> 3.7</p>

9.tída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY,VAZBY
<p><b>fiák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a ukáže na obrazovém materiálu oblečení</li> <li>- te plynule, s porozuměním a pracuje se slovníkem</li> <li>- hovoří na téma: šOblíbené oblečení</li> <li>- popíše oblečení vybraných modelů</li> <li>- napíše jednoduché sdělení a odpoví na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a v t</li> <li>- dorozumí se v obchodě při nákupu oblečení, požádá o službu, zeptá se na cenu zboží</li> </ul>	<p><b>Oblékání</b> poslech</p> <p>tení</p> <p>konverzace samostatný ústní projev písemný projev</p>	<p>Ú, T</p> <p>Ú, PP</p> <p>Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS T, R, PP</p>	<p><b>OVO:</b> 1.2, 1.4</p> <p>1.1, 1.2, 1.4, 1.5</p> <p>3.1 2.1, 2.2 2.3</p> <p><b>U:</b> 2.5, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3</p>

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

V rámci oboru *Další cizí jazyk* je jedním ze školou nabízených jazyků též vyučovací předmět *Základy ruského jazyka*. Tento předmět prostřednictvím postupného osvojování, pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, čímž zkvalitňuje žákův osobní život, napomáhá mu při dalším studiu a rozvíjí možnosti jeho budoucího pracovního uplatnění. Seznamuje žáky s odlišnou kulturou jiných zemí, s podmínkami a způsobem života tamních obyvatel a žák tím získává hlubší povědomí o důležitosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Umí také mezinárodní spolupráci škol na různých projektech. V <sup>TM</sup>VP směřují požadavky ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základy ruského jazyka jsou vyučovací předmětem volitelným. Výuka začíná v 6. ročníku a to v 2 hodinové týdenní dotaci ve všech ročnících II. stupně, tj. do 9. třídy. Výuka cizího jazyka probíhá v třídě ve skupinách žáků různých tříd téhož ročníku. Vyžadují-li to možnosti a potřeby žáků, může probíhat i ve skupinách tvořených žáky různých ročníků. Pro zařazení do skupin může být určujícím faktorem štempoř, které zvládají. Obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozdělen do ročníků a stanovován vyučujícím v tematickém časovém plánu na daný školní rok. Výuka směřuje k špraktickým dovednostem. S ohledem na schopnosti a možnosti žáka volí vyučující náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností. Na základní škole je cílem výuky dalšího cizího jazyka především jeho praktické používání *pro komunikaci* (nejlépe v kombinaci s využitím ICT). Skupiny proto pracují nejen v jazykových učebnách, ale i v učebnách počítačových i ve třídách vybavených audiovizuální technikou. V <sup>TM</sup>se při výuce dalšího cizího jazyka využívají prvky systému šEvropské jazykové portfolio. Získávání a následné hodnocení získaných praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka - Poslech, Rozhovor, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Cíle výuky tohoto (dalšího) cizího jazyka jsou především praktické dovednosti, zároveň také též vzbuzení zájmu žáka o studium tohoto jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejbližších každodenních životních situacích pomocí jejich vědomí. Na nezbytné minimum je zde omezen výklad gramatických struktur. Slovní zásoba je volena úměrně k věku žáků, zájmu a frekvenci. Do výuky se zaazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem, pracuje se s různými autentickými materiály (textovými i audiovizuálními). Žáci si prohlubují své vědomí z oblasti kultury cizích (zejména evropských) zemí. Z vyučovacích forem je preferováno kooperativní učení. Při individuálních i skupinových činnostech vyučující vhodně využívá odlišností jednotlivých žáků. V rámci podpory komunikacích dovedností je prospěšné navazovat kontakty s ruskými hovořícími osobami v zahraničí, a to jak prostřednictvím internetu, tak osobními kontakty, například zahraniční jazykové pobytové zájezdy, výměna studentů v rámci partnerských škol v zahraničí, exkurze apod.

**1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník**  
**<sup>TM</sup>kolní vzdávací program**

**Strategie pro edum tu**

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Při hodnocení používáme veškeré potřebné prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Učíme práci s chybou.</li> <li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémem (školní problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva).</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme různé formy komunikace na širší mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa.</li> <li>- Kládeme důraz na škulturní úroveň komunikace.</li> <li>- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Učíme žáky nonverbální komunikaci.</li> </ul>

**1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník**  
**<sup>TM</sup>Kolní vzdávací program**

	<p>Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme šinkluziō (školní) - volíme formy práce, které pojímají různé druhy kolektivů tedy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umocňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého členů kolektivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé fláky pracovat v týmech, učitelé je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost fláků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učitelé fláky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc fláků, vytváříme situace, kdy se fláci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevníme v flácích v domě, fle ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci fláků se speciálními vzdávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Vedeme fláky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování fláků, v případě potřeby přijmeme úpravná opatření.</li> <li>- Vedeme fláky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme flákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení fláků (ve zřetelné podobě) uplatníme prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Jsme vždy připraveni komukoliv z fláků podat pomocnou ruku.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme fláky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, fláky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) fláky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> <li>- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.</li> </ul>

## O ekávané výstupy vzd lávacího oboru (OVO) ó Základy ruského jazyka

### 2.stupe

#### **RECEPTIVNÍ E OVÉ DOVEDNOSTI**

##### **O ekávané výstupy (OVO)**

###### **flák**

- 1.1 vyslovuje a te nahlas plynule a foneticky správn jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- 1.2 rozumí známým každodenním výraz m, zcela základním frázím a jednoduchým v tám
- 1.3 rozumí jednoduchým pokyn m a adekvátn na n reaguje
- 1.4 rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpov na otázku
- 1.5 používá abecední slovník u ebnice a dvojjazy ný slovník

#### **2. PRODUKTIVNÍ E OVÉ DOVEDNOSTI**

##### **O ekávané výstupy (OVO)**

###### **flák**

- 2.1 sd lí ústn i písemn základní údaje o své osob , své rodin a b flných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulá
- 2.2 reprodukuje ústn i písemn obsah písmen obfílného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- 2.3 napí-e jednoduchá sd lení a odpov na sd lení za správného poufítí základních gramatických struktur a v t

#### **3. INTERAKTIVNÍ E OVÉ DOVEDNOSTI**

##### **O ekávané výstupy (OVO)**

###### **flák**

- 3.1 zapojí se do jednoduché, písmenliv vyslovované konverzace dal-ích osob prost ednictvím písmených výraz , poskytne požadované informace

#### **U ívo(U)**

6. **základní pravidla komunikace v písmených každodenních situacích:** 1.1 - pozdrav, 1.2 ó pod kování, 1.3 - pí edstavování
7. **jednoduchá sd lení:** 2.1 - adresa, 2.2 - blahop ání, 2.3 - pozdrav a dopis z prázdnin, 2.4 - omluva, 2.5 - fládost
8. **tematické okruhy:** 3.1 - domov, 3.2 - rodina, 3.3 - -kola, 3.4 - volný ás a zájmová íinnost, 3.5 -oblékání, 3.6 - nákupy, 3.7 - pí íroda a po ásí, 3.8 - tradice a zvyky, 3.9 - svátky, 3.10 - d ílefité zem písné údaje
9. **slovní zásoba a tvo ení slov:** 4.1 - synonyma, 4.2 - antonyma, 4.3- význam slov v kontextu
10. **základní gramatické struktury a typy v t, základy lexikálního principu pravopisu slov:** 5.1 - v ta jednoduchá, 5.2- tvorba otázky a záporu, 5.3- pí ádek slov ve v t

6.t řída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<b>řídák</b>	<b>Rodina</b>		<b>OVO:</b>
- rozumí základním výraz m z tématu	poslech	Ú	1.2, 1.4
- te plynule a foneticky správn krátké texty	tení	Ú, PP	1.1, 1.2, 1.4, 1.5
- pozdraví, zeptá se, jak se da í, pod kuje, rozlou í se	konverzace	Ú, PP, MoS	3.1
- p edstaví sebe a svou rodinu	samostatný ústní projev	Ú, PP, MoS	2.1
- napí-e osobní dopis o sob , své rodin a p átelích	písemný projev	T, R	2.1
- tvo í jednoduché v ty			<b>U:</b> 1.1, 1.2, 1.3,3.2, 5.1, 5.2
- rozumí jednoduchým pokyn m a reaguje na n			
- vyjmenuje barvy			
- uřívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, odkud kdo pochází, a sestaví odpov			
- rozli-í základní informace ze sly-eného textu	<b>Tkola</b>		<b>OVO:</b>
- rozumí obsahu textu a odpoví na otázky	poslech	Ú, T	1.2, 1.4
- hovo í na téma: šVy u ovací p edm tyõ	tení	Ú, PP	1.1, 1.2, 1.4, 1.5
- popí-e, kam chodí do -koly	konverzace	Ú, PP, MoS	3.1
- sestaví sv j rozvrh hodin	samostatný ústní projev	Ú, R, PP, MoS,	2.1
	písemný projev	T, DC	2.3
- vyjmenuje dny v týdnu, zd vodní sv j oblíbený den			<b>U:</b> 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
- vyjád í vlastnictví			

6.tída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p><b>fiák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se, í je v c a odpoví</li> <li>- zjistí informaci a odhadne význam slov z kontextu</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v textu</li> <li>- pořadí o zboží v obchodě</li> <li>- reprodukuje jednoduchou promluvu</li> <li>- sdílí údaje o vybraném zboží</li> <li>- píše do 100</li> <li>- tvoří jednoduché vety, otázky a záporné</li> <li>- osvojí si pořadí slov ve větě</li> <li>- uhlídá prostorové vztahy</li> <li>- napíše pozdrav z prázdnin</li> <li>- seznámí se s abecedou</li> <li>- používá abecední slovník u abecedy a dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p><b>Nákupy</b> poslech</p> <p>tení konverzace samostatný ústní projev písemný projev</p>	<p>Ú</p> <p>Ú, PP Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS T, DC</p>	<p><b>OVO:</b> 1.2, 1.4</p> <p>1.1, 1.2, 1.4, 1.5 3.1 2.2 1.5, 2.1</p> <p><b>U:</b> 2.3, 3.6, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</p>

7.t ída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p><b>fiák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textu a odpoví na otázky</li> <li>- rozli-í základní informace v textu</li> <li>- hovo í na téma: šM j pokojõ</li> <li>- popí-e, kde flíje</li> <li>- vyplní formulá (jméno, adresa, v k, .....</li>   <li>- pouflívá p ítomný as prostý</li> <li>- tvo í otázky a zápor</li> <li>- vyjád í prostorové vztahy p edlofkami</li>   <li>- rozli-í názvy b flných aktivit a odhadne význam slov z kontextu</li> <li>- porozumí krátkému textu s obrazovým materiálem</li> <li>- hovo í na téma: šMé zájmyõ</li> <li>- popí-e sv j obvyklý režim dne</li> <li>- sestaví jednoduché sd lení o svých koní cích</li>   <li>- rozezná a pouflívá ísla</li> <li>- dokáfle íci, kolik je hodin</li> <li>- popí-e své dovednosti</li> </ul>	<p><b>Domov</b> poslech tení konverzace samostatný ústní projev písemný projev</p> <p><b>Volný as a zájmová innost</b> poslech tení konverzace samostatný ústní projev písemný projev</p>	<p>Ú, T Ú, PP Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS T, R</p> <p>Ú</p> <p>Ú, PP</p> <p>Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS, V T, V, R</p>	<p><b>OVO:</b> 1.2, 1.4 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 3.1 2.1 2.1</p> <p><b>U:</b> 3.1, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p><b>OVO:</b> 1.2, 1.4 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 3.1 2.1, 2.2 1.5, 2.1, 2.3</p> <p><b>U:</b> 3.4, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</p>

7.t ída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p><b>fiák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a ukáffe na obrazovém materiálu oble ení</li> <li>- te plynule, s porozum ním a pracuje se slovníkem</li> <li>- hovo í na téma: šOblíbené oble ení</li> <li>- popí-e oble ení vybraných model</li> <li>- napí-e jednoduché sd lení a odpov na sd lení za správného poufití základních gramatických struktur a v t</li> <li>- dorozumí se v obchod p i nákupu oble ení, poffádá o slufbu, zeptá se na cenu zboží</li> <li>- tvo í jednoduché v ty, otázky a zápor</li> <li>- pracuje s abecedním slovníkem u ebnice a dvojjazy ným slovníkem</li> </ul>	<p><b>Oblékání</b> poslech</p> <p>tení</p> <p>konverzace samostatný ústní projev písemný projev</p>	<p>Ú, T</p> <p>Ú, PP</p> <p>Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS T, R, PP</p>	<p><b>OVO:</b> 1.2, 1.4</p> <p>1.1, 1.2, 1.4, 1.5</p> <p>3.1 2.1, 2.2 2.3</p> <p><b>U:</b> 2.5, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3</p>

8.t řída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<b>řídák</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu</li> <li>- vyslovuje a te plynule s porozum ním</li> <li>- pozdraví, umí oslovit, reaguje na oslovení</li> <li>- sd lí základní údaje o sob a zeptá se partnera</li> <li>- napí-e blahop ání k narozeninám</li>   <li>- vyjmenuje adové íslovky</li> <li>- tvo í jednoduché v ty v p ítomném ase</li> <li>- napí-e a p e te datum</li>   <li>- rozumí známým kařdodenním výraz m o p edpov di po así</li> <li>- odhadne význam neznámých tených slov v kontextu textu</li> <li>- pouřlívá obraty, kterými se zeptá, jaké bude po así</li> <li>- srovná řívot zví at v ZOO a domácích zví at</li> <li>- sestaví vypráv ní o vybraném zví eti</li>   <li>- uřlívá základní gramatické struktury a typy v t</li> <li>- aplikuje lexikální princip pravopisu</li> </ul>	<p><b>Svátky</b> poslech tení konverzace samostatný ústní projev</p> <p>písemný projev</p> <p><b>P íroda a po así</b> poslech tení konverzace samostatný ústní projev písemný projev</p>	<p>T, Ú Ú, PP Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS</p> <p>T, R</p> <p>T, Ú Ú, PP Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS T, R</p>	<p><b>OVO:</b> 1.4 1.1 3.1 3.1</p> <p>2.3</p> <p><b>U:</b> 2.2, 3.9</p> <p><b>OVO:</b> 1.2 1.4 3.1 2.3 2.3</p> <p><b>U:</b> 3.7</p>

8.tída

	UIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	PESAHY, VAZBY
<p><b>fiák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokyn m a adekvátn na n reaguje</li> <li>- te vázan nahlas, vyhledá neznámá slova ve slovníku</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace o zájmech fiák ve t íd</li> <li>- reprodukuje promluvu a jednoduchou konverzaci</li> <li>- vyjád í omluvu a zd vodní , pro se nezapojí do innosti</li> <li>- vypráví, co se stalo v minulosti</li> <li>- porovnává po ádek slov v r zných typech v t</li> </ul>	<p><b>Volný as a zájmová innost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech</li> <li>tení</li> <li>konverzace</li> <li>samostatný ústní projev</li> <li>písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T, Ú</li> <li>Ú, PP</li> <li>Ú, PP, MoS</li> <li>Ú, R, PP, MoS</li> <li>T, R</li> </ul>	<p><b>OVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3</li> <li>1.1</li> <li>3.1</li> <li>2.2</li> <li>2.1</li> </ul> <p><b>U:</b> 2.4, 3.4</p>

9.tída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<b>fiák</b> - rozumí textu a umí adit v ty v textu dle sledu událostí - rozumí obsahu autentických materiál s využitím vizuální opory - reprodukuje obsah p im en obtíflného textu - navrhne, co je t eba nakoupit a kde sestaví jednoduchý popis pracovního postupu - vysv tlí, kde byl - vyhledává neznámé výrazy ve dvojjazy ném slovníku - rozumí z eteln vyslovované promluví o zemi a odhadne význam nových slov - v textu vyhledá pot ebné informace - zjistí, odkud partner pochází a základní údaje o jeho zemi - sd lí základní údaje o své zemi - napí-e jednoduché sd lení o své zemi - uflívá antonyma a synonyma p ídavných jmen - ukáfle na map významná místa	<b>Nákupy</b> poslech tení konverzace samostatný ústní projev písemný projev	T, Ú Ú, PP Ú, PP MoS Ú, R, PP, MoS T, PP, DC	<b>OVO:</b> 1.2 1.4 2.2 3.1 2.3 <b>U: 3.6</b>
	<b>D leffité zem ípisné údaje</b> poslech tení konverzace samostatný ústní projev písemný projev	T, Ú Ú, PP Ú, PP, MoS Ú, R, PP, MoS T, PP, DC	<b>OVO:</b> 1.2 1.4 3.1 2.1 2.3 <b>U: 3.10, 4.1, 4.2</b>

9.tída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p><b>fiák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu písmenného textu a odpovídá na otázky</li> <li>- čte plynule a foneticky správně jednoduchý text</li> <li>- poskytne pořádané informace na téma: Zvyky v naší rodině</li> <li>- reprodukuje obsah jednoduchého textu o tradicích v naší zemi (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>- porovnává zvyky v anglicky mluvících zemích a ČR</li> <li>- používá abecední slovník a tabulku a dvojjazyčný slovník</li> <li>- sestaví pohled na tradice a zvyky v různých zemích</li> </ul>	<p><b>Tradice a zvyky</b></p> <p>poslech</p> <p>čtení</p> <p>konverzace</p> <p>samostatný ústní projev</p> <p>písemný projev</p>	<p>T, Ú</p> <p>Ú, PP</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, R, PP, MoS, V</p> <p>T, R, DC</p>	<p><b>OVO:</b></p> <p>1.3</p> <p>1.1</p> <p>3.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p><b>U: 3.8</b></p>

A

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Sportovní výchova navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který rozvíjí uče. Pohybové vzdělání je v tomto předmětu řízené a výběrové, jeho smyslem je schopnost samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, zapojit se do denního režimu pohybové aktivity pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci zvýšeného zatížení, podporu zdraví a ochranu životnosti. Předpokladem pro osvojování rozvíjených dovedností je fláček v profítek z pohybu a komunikace při pohybu, dobré zvládnutá dovednost, která pak zpečetí umocňuje kvalitu jeho profítku. Charakteristické pro pohybové vzdělávání v tomto volitelném předmětu je rozpoznávání a rozvíjené pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci aktivit i hodnocení výkonu fláčka.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdávací obsah má komplexně ucelený charakter v tom, že navazuje a rozvíjí uče –kolní výstupy z předmětu Tělesná výchova v daných tematických blocích konkretizovaného učiva. Výběr rozvíjených učiv byl ovlivněn podmínkami školy a potřebami fláčka, dále bylo přihlíženo k poznatkům z oblasti informací a aktualizace učiva v tělesné výchově a sportu. Proto byly započteny do konkretizovaného učiva především sportovní hry jako florbal, kopaná, volejbal, házená, basketbal, nohejbal, dále je zde započtena také atletika a gymnastika. Konkretizované výstupy a učivo nejsou pevně stanoveny, je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se zaměřuje. Učitel by však měl flexibilně reagovat na danou poptávku v daných sportovních odvětvích a snažit se ji uspokojovat. Jde nám o rozvoj pohybové dovednosti fláčka, pohybových aktivit jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví.

Volitelný předmět má dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je organizována v tělocvičnách v budovách školy. Dále probíhá na atletickém hřišti Sokolovny, externě se vyučuje i v areálu městského parku.

**Strategie v lední hře**

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme hráky k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám.</li> <li>- Na praktických příkladech blízkých hrákovi vysvětlujeme smysl a cíl osvojení si různých pohybových schopností a tím posilujeme pozitivní vztah ke sportu a zdraví.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení pohybových dovedností.</li> <li>- Učíme hráky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich sportovní činnost.</li> <li>- Ve výuce rozlišujeme úroveň základní a rozvíjející.</li> <li>- Učíme hráky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace ve sportovní literatuře a na internetu.</li> <li>- I v tomto volitelném programu podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k hrákovi, výsledky posuzujeme vřady z pohledu předané hodnoty.</li> <li>- Motivujeme a snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má hráček radost z profitku ze hry.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme hráky nebát se problému</li> <li>- Vytváříme praktických problémových situací před hrou učíme hráky taktice.</li> <li>- Podporujeme netradiční řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení před daným sportovním úkonem.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci před sportovní analýzou problému v dané hře.</li> <li>- V rámci sportovní činnosti učíme, jak na kterém problému z hlediska taktiky předcházet.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kládeme důraz na škulturní úroveň komunikace.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování hráků.</li> <li>- Vedeme hráky k tomu, aby otevřeně vyjádřili svůj názor podporovaný logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi hráky z různých tříd, ročníků, v různých kategoriích.</li> <li>- Vedeme hráky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme hráky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Dodržujeme vyřadujeme dodržování pravidel stanovených ve volebním řádu, řádu školní a řádu akcí mimo školu.</li> </ul>

**1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník**  
**<sup>TM</sup>Kolní vzd lávací program**

	<p>podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyu ování.</p> <p>Uíme fláky pracovat v týmech, u íme je vnímat vzájemné odli nosti jako podmínku efektivní spolupráce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme schopnost flák zastávat v týmu různé role.</li> <li>- U íme fláky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních len týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc flák , vytvá íme situace, kdy se fláci vzájemn pot ebují.</li> <li>- Upev ujeme v flácích v domí, fle ve spolupráci lze lépe napl ovat osobní i společ né cíle.</li> <li>- U íme fláky k odmítavému postoji ke v-emu, co naru-uje dobré vztahy mezi fláky.</li> </ul>
--	---

<p><b>KOMPETENCE OB ANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvo ílé projevy chování flák .</li> <li>- D sledn dbáme na dodrfování pravidel chování ve -kole, stanovených ve vnit ních normách -koly.</li> <li>- Vedeme fláky k sebeúct a k úct k druhým lidem.</li> <li>- Káže ské p estupky e-íme individuáln .</li> <li>- Problémy e-íme v cn , rozumn , spravedliv .</li> <li>- P i káže ských problémech flák se vfdy snažíme zjistit jejich motiv.</li> <li>- Vedeme fláky k aktivní ochran jejich zdraví.</li> <li>- Nabízíme flák m sport jako protipól neřádoucím sociáln patologickým jev m.</li> </ul>
---------------------------------------	---

<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme fláky ke zdravotn orientované zdatnosti a celoflivotní pohybové aktivit .</li> <li>- P i výuce vytvá íme bezpečné a tvo ívé pracovní prostředí.</li> <li>- fláky vedeme k dodrfování pravidel v duchu fair-play.</li> <li>- Cílen posilujeme fláky k dosažení jimi vhodn zvoleného dal-ího studia.</li> <li>- U íme fláky orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na zdravý a práce schopnost lov ka v b flném flivot .</li> </ul>
-----------------------------------	---

## O ekávané výstupy vzd. lávacího oboru (OVO) 6 Sportovní výchova

### 2. stupe

#### 1. INNOSTI OVLIV UJÍCÍ ZDRAVÍ

##### O ekávané výstupy (OVO)

flák

- 1.1 *aktivn vstupuje do organizace svého pohybového režimu, n které pohybové innosti*
- 1.2 *za azuje pravideln a s konkrétním ú elem*
- 1.3 *usiluje o zlep-ení své t lesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojové program*
- 1.4 *samostatn se p ipraví p ed pohybovou inností a ukon í je ve shod s hlavní inností ó zat íbvanými svaly*
- 1.5 *odmítá drogy a jiné -kodliviny jako neslu ítelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údaj m o zne í-t ní ovzdu-í*
- 1.6 *uplat uje vhodné a bezpečné chování i v mén známém prost ení sportovi- , p írody, silni ního provozu, p edvidá možná nebezpečí úrazu a p ízp sobí jim svou innost*

#### U ívo (U)

- 1.1 **v ýznam pohybu pro zdraví** ó rekrea ní a výkonnostní sport, sport dívek a chlapc
- 1.2 **zdravotn orientovaná zdatnost** ó její rozvoj, kondí ní programy, manipulace se zatíílením
- 1.3 **prevence a korekce jednostranného zatíílení a svalových dysbalancí** ó pr pravná, kompenza ní, vyrovnávací, relaxa ní a jiná zdravotn zam ená cvi ení
- 1.4 **hygiena a bezpečnost p i pohybových innostech** ó v nestandardním prost edí, první pomoc p i sportovní výchov a sportu v r zném prost edí a klimatických podmínkách, improvizované o-et ení poran ní a odsun ran ného

#### 2. INNOSTI OVLIV UJÍCÍ ÚROVE POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

##### O ekávané výstupy (OVO)

...viduálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při  
rekreačníchinnostech  
2.2 posoudí provedení osvojované pohybovéinnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možná  
příčiny.

## Učivo (U)

- 2.1 **pohybové hry** o srozumitelným zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
- 2.2 **gymnastika** o akrobacie, parkoury, cvičení s náčiním a nářadím
- 2.3 **estetická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** o základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků.
- 2.4 **úpoly** o základy sebeobrany, základy judo, boxu, karate
- 2.5 **atletika** o rychlý běh, vytrvalý běh, základy parkoury, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
- 2.6 **sportovní hry** o herníinnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel
- 2.7 **turistika a pobyt v přírodě** o příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zážitky i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientace, běh, dokumentace z turistické akce
- 2.8 **plavání** o další plavecké dovednost, další plavecký způsob, dovednosti záchranného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
- 2.9 **lyžování snowboarding, bruslení** o běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, běžecké lyžování
- 2.10 **další pohybovéinnosti** o podle podmínek a zájmu žáků

## 3. INNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

### Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 3.1 *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, tenise novin a časopisů, uživatele internetu*
- 3.2 *naplňuje veškerých podmínkách základní olympijské myšlenky*
- 3.3 *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*

úloha a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka organizátora

pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

- 3.6 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni –koly, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- 3.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

#### Učivo (U)

- 3.1 **komunikace v sportovní výchově** – slovní a názvoslovní osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- 3.2 **organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
- 3.3 **Historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
- 3.4 **Pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- 3.5 **Zásady jednání a chování v různých prostředí a případech činností**
- 3.6 **Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování

6. ó 9. t ída

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p><b>fiák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede význam atletiky, jako vhodné pravy pro jiné sporty.</li> <li>- Provede organizaci jednotlivých soutí, zamění a zápí-e výkony.</li> <li>- Osvojí si i jiné styly v konkrétní atletické disciplín .</li> <li>- Ufívá a rozpozná základní startovací povely.</li> <li>- Sestaví tabuli rekord .</li> <li>- Vypracuje referát na téma historie atletiky.</li> <li>- Uvede, které atletické disciplíny jsou disciplínami olympijskými.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zd vodní význam pohybových her pro navazování a upev ování mezilidských kontakt</li> <li>- Uplatí uje fair play jednání p i hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného.</li> <li>- Ovládá pravidla sportovních her a uplatí uje je ve h e.</li> <li>- Provádí základní údrfibu ná íní a úpravu h í- p ed utkáním a po utkání.</li> <li>- Rozpozná základní herní ínnost jednotlivce a kombinace a uplatí uje je ve h e</li> <li>- Ur í taktiku hry a dodrfluje ji za pomoci spoluhrá a u ítele.</li> <li>- Aplikuje herní dovednosti a samostatn posuzuje hru.</li> <li>- Reprezentuje sv j oddíl nebo -kolu v dané v íkové kategorii.</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie atletiky</li> <li>- pojmy olympijské disciplíny</li> <li>- základní a specializovaná pravidla atletických soutí</li> <li>- prohloubení techniky disciplín</li> <li>- pravná cvi ení pro jednotlivé atletické ínnosti b h, skok, hod, -tafetový b h</li> <li>- rozhodcovská prava</li> <li>- evidence výkon a rekord</li> <li>- regenerace, relaxace</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy pro ízení a rozhodování pohybových her</li> <li>- úkoly vylívající z herních funkcí a rolí ve h e radost ze hry, pofitek, spolupráce</li> <li>- význam sportovní her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>- herní role a fce.</li> <li>- základní pravidla sportovních her specifikace bezpe nosti a hygieny p i sportovních hrách</li> <li>- p íprava a organizace utkání</li> <li>- úprava r zných povrch h í-</li> <li>- sportovní hry: florbal, fotbal, basketbal, volejbal, nohejbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- m ení, váflení</li> <li>- praktická ínnost</li> <li>- tabule rekord</li> <li>- m ení výkon</li> <li>- rozhodování, ízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická ínnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- m ení, váflení</li> <li>- praktická ínnost</li> <li>- tabule rekord</li> <li>- m ení výkon</li> <li>- rozhodování, ízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická ínnost</li> </ul>	<p>OVO: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7</p> <p>U: 1.2, 1.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6</p> <p>OVO: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2</p> <p>U: 1.2, 1.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5</p>

U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY,VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prokáže znalosti z historie sportu.</li> <li>- Objasní princip a pravidla hry.</li> <li>- Předvede jednoduchou dovednost s holí: p íhrávka, st elba.</li> <li>- Předvede zpracování mí ku.</li> <li>- Za pomoci u ítele uplat ůje jednoduché varianty taktiky hry.</li> <li>- Uspo ádá turnaj pro skupinu flák .</li> </ul>	<p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie florbalu</li> <li>- pravidla florbalu</li> <li>- výstroj pro hrá e a branká e</li> <li>- dovednostní technika p i h e</li> <li>- taktika hry</li> <li>- p íprava a organizace utkání</li> <li>- reprezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabule rekord</li> <li>- rozhodování, ízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická íinnost</li> <li>- hra</li> </ul> <p>OVO: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 U: 1.1, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prokáže znalosti z historie sportu</li> <li>- Objasní princip hry.</li> <li>- Předvede odbíjecí dovednosti: podání spodem, vrchem, p íhrávka, nahrávka, p íjem podání , sme ,blok.</li> <li>- Ovládá základní herní systém 6:6 a herní kombinace z n ho vyplývající.</li> <li>- Předvede dovednosti nahráva e, bloka e, sme a e, p íjímajícího podání.</li> <li>- Uspo ádá turnaj pro skupinu flák .</li> </ul>	<p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie volejbalu</li> <li>- pravidla volejbalu</li> <li>- výstroj hrá</li> <li>- dovednostní technika p i h e</li> <li>- taktika hry</li> <li>- p íprava a organizace utkání</li> <li>- reprezentace flák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabule rekord</li> <li>- rozhodování, ízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická íinnost</li> <li>- hra</li> </ul> <p>OVO: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 U: 1.1, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prokáže znalosti z historie sportu.</li> <li>- Objasní princip hry.</li> <li>- Předvede dovednosti: zpracování mí e, p íhrávka, st elba, chytání.</li> <li>- Předvede n kolik herních variant a taktik</li> <li>- Uspo ádá turnaj pro skupinu flák .</li> </ul>	<p><b>Fotbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie fotbalu</li> <li>- pravidla fotbalu</li> <li>- výstroj hrá e a branká e</li> <li>- taktika hry</li> <li>- dovednostní technika p i h e</li> <li>- p íprava a organizace utkání</li> <li>- reprezentace flák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabule rekord</li> <li>- rozhodování, ízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická íinnost</li> <li>- hra</li> </ul> <p>OVO: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 U: 1.1, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>

U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY,VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prokáže znalosti z historie sportu.</li> <li>- V praxi prokáže ovládní pravidel hry a jejího základního principu.</li> <li>- Prakticky p edvede dovednosti: podání, p íhrávka nohou nebo hlavou, sme ,blok.</li> <li>- Na konkrétních p íkladech objasní obranný systém postavení hrá v poli.</li> <li>- Uspo ádá turnaj pro skupinu flák , vyuffívá dovedností, které si osvojil.</li> </ul>	<p><b>Nohejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a sou asnost nohejbalu</li> <li>- pravidla nohejbalu</li> <li>- dovednostní technika p í h e</li> <li>- taktika hry</li> <li>- p íprava a organizace utkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování, ízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická ínnost</li> <li>- hra</li> </ul> <p>OVO: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 U: 1.1, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prokáže znalosti z historie sportu</li> <li>- Objasní princip hry.</li> <li>- P edvede dovednosti: dribling, p íhrávka, dvojtakt, st elba,trestné hody, uvoln ní hrá e.</li> <li>- V praxi uplat uje základy herních systém .</li> <li>- P edvede n kolik herních kombinací</li> <li>- Uspo ádá turnaj pro skupinu flák</li> </ul>	<p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie basketbalu</li> <li>- pravidla basketbalu</li> <li>- výstroj hrá</li> <li>- dovednostní technika p í h e</li> <li>- taktika hry</li> <li>- p íprava a organizace utkání</li> <li>- reprezentace flák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování, ízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická ínnost</li> <li>- hra</li> </ul> <p>OVO: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 U: 1.1, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prokáže znalosti z historie sportu</li> <li>- Objasní princip hry.</li> <li>- P edvede dovednosti a herní ínnosti jednotlivce</li> <li>- P edvede ínnost branká e</li> <li>- Prakticky p edvede úto nou kombinaci</li> </ul>	<p><b>Házená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie házené</li> <li>- pravidla házené</li> <li>- výstroj hrá</li> <li>- dovednostní technika p í h e taktika hry</li> <li>- reprezentace flák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování, ízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická ínnost</li> <li>- hra</li> </ul> <p>OVO: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 U: 1.1, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>

1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník  
T<sup>TM</sup>kolní vzdávací program

	UIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	PESAHY, VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá aktivně osvojované pojmy.</li> <li>- Ovládá bezpečnou záchranu a pomoc.</li> <li>- Provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes ná adí, výmyk, základní cvičební prvky na kladinách.</li> <li>- Ukáže využití gymnastické prvky a uflívá při přípravě krátké sestavy.</li> <li>- Provádí zdravotní pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.</li> <li>- Ukáže základní aerobní cvičení</li> <li>- Rozezná bezpečnou základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat.</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</li> <li>- záchrana a pomoc</li> <li>- akrobacie přes eskoky, hrazda, kladina</li> <li>- zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>- různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>- technika a estetika pohybu</li> <li>- rychlostní silová cvičení</li> <li>- protahovací a napínací cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrolníinnost</li> <li>- závody o bodování</li> <li>- praktické provedení</li> </ul>	<p>OVO: 1.3, 2.2, 3.2, 3.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4</p>

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Domácnost bez ohledu na další vzdávací cestu jednotlivých žáků má:

- shrnout a učit doposud získané poznatky a upevnit základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti,
- poskytnout jim prostor pro získání dalších praktických a učitelských dovedností, spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů i různých činností v domácnosti.

Předmět ve své komplexnosti má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vytváření řádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytvářet podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Domácnost je vyučovací předmět volitelným. Výuka začíná v 6. ročníku a to v 2 hodinové týdenní dotaci ve všech ročnících II. stupně, tj. do 9. třídy. Výuka Domácnosti probíhá v třídně ve skupinách žáků různých tříd téhož ročníku. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně jako k zásadám dodržování správné hygieny. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Tematické celky postihují široké spektrum námětů a okruhů pro činnosti žáků a jejich poznávání dalších oblastí lidské činnosti, kterému by se žáci mohli ve volném prostoru zabývat a které jsou významné pro jejich budoucí praktický život. Bude zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech, na podmínkách a vybavení školy, ale i zájmu žáků, jaké tematické celky a hesla se budou realizovat. Žádný z tematických celků, ani jejich obsah, není závazný. Učující může modifikovat jednotlivá témata, zařadit vlastní, určit jakým způsobem, v jaké třídě a časové dotaci je bude využívat. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v praktických činnostech. Tematické celky a obsah učiva nejsou určeny výhradně dívkám, ale předmět je svým komplexním pohledem na otázky života v rodině otevřeným pro všechny žáky.

**Strategie pro učení**

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na šaktivní dovednosti, u čívo poučíváme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>- Motivujeme k učení a snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení poučíváme ve zřetelné podobě prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů.</li> <li>- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme využívaní moderní techniky při řešení problémů.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zejména u rodičů.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, sebe a ostatních lidí.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme skupinovou výuku.</li> <li>- Volíme formy práce respektující rozmanitý kolektiv a umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Dohledně vyřadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílí.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Dohledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme úpravná opatření.</li> <li>- Dodržujeme zásadu, "žáček není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování".</li> <li>- V rámci svých předmětů seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> </ul>

**1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník**  
**<sup>TM</sup>kolní vzdávací program**

eme fláky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitn odvedenou práci vždy pochválíme.

ledn fláky vedeme k dodrfování vymezených pravidel, ochran zdraví a k pln ní svých povinností a závazk .

- Cílen motivujeme fláky k dosažení jimi vhodn zvoleného dal-ího studia.

**O ekávané výstupy vzdávacího oboru (OVO) ó Domácnost**

**2. stupe**

**1. VEDENÍ DOMÁCNOSTI**

**O ekávané výstupy (OVO)**

flák

**1.1 stanoví optimální zp sob vedení domácnosti**

**1.2 navrhne materiální vybavení domácnosti a hospodárnost provozu**

**1.3 dodrfluje základní hygienická a bezpe nostní pravidla a p edpisy a poskytne první pomoc p í úrazu**

**U ivo (U)**

1.5 **provoz domácnosti** ó optimální vedení domácnosti

1.6 **vybavení domácnosti** materiální vybavení domácnosti

**Očekávané výstupy (OVO)**

flák

- 2.1 *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- 2.2 *připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravého životního stylu*
- 2.3 *dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu*
- 2.4 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

**Učivo (U)**

- 2.1 **potravin** - výběr, nákup potravin, konzervování, zavazování
- 2.2 **připrava pokrmů** - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, racionální výživa
- 2.3 **úprava stolu a stolování** - výroba dekorativních předmětů

**3. KULTURA BYDLENÍ**

**Očekávané výstupy (OVO)**

flák

- 3.1 *posoudí historii a vývoj bydlení*
- 3.2 *rozliší typy bytů*
- 3.3 *navrhne dispozici a provozní řešení bytu, zařízení bytu a dekorace*
- 3.4 *připraví a využije květiny pro výzdobu, aranžuje další doplňky, provádí slavnostní výzdobu*
- 3.5 *popíše o životní prostředí ve svém okolí*
- 3.6 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*

**Učivo (U)**

- 3.1 **domov a bydlení** - historie a vývoj bydlení
- 3.2 **domy, byty** - typy bytů, dispozici a provozní řešení bytů, zařízení bytu

, bytové a dekorativní doplňky, květiny v bytě, aranžování, slavnostní výzdoba

3.4.1.1. Okna bytu a domu - práce s výrobou prostěradel, rekreační objekty

#### 4. KULTURA A ODÍVÁNÍ

##### Očekávané výstupy (OVO)

flák

- 4.1 *posoudí historii a vývoj odívání*
- 4.2 *rozliší oděv podle různých hledisek*
- 4.3 *stanoví základní kritérium a určí volbu oděvu*
- 4.4 *ovládá udržování a ošetřování oděvu, prádla a obuvi*

#### Učivo (U)

- 4.1 **odívání** - historie a vývoj odívání
- 4.2 oděv z hlediska účelnosti, zdraví, estetiky a ekonomiky
- 4.3 základní kritérium, volba oděvu (podle typu, účelu, vzhledu, roční doby, společenské příležitosti, zamýšlených doplňků)
- 4.4 udržování a ošetřování oděvu, prádla a obuvi

#### 5. RUKOPRÁCE A TĚŽKÉ

##### Očekávané výstupy (OVO)

flák

- 5.1 *rozezná různé druhy a vlastnosti textilií*
- 5.2 *zhotoví jednoduchý výrobek*
- 5.3 *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*

## Uivo (U)

- 5.1 **odvňovací materiály** o druhy a vlastnosti textilií, jejich rozeznávání
- 5.2 **připrava odvětrávání** v osových a průmyslových budovách, drobné opravy, pletení, háčkování, vyšívaní, drhání, batikování

## 6. DÍTĚ A JEHO VÝCHOVA V RODINĚ

### Očekávané výstupy (OVO)

flák

- 6.1 **vysvětlí** vývoj dítěte od narození po předškolní věk
- 6.2 **stanoví** základní péči o dítě
- 6.3 **zdravotní** důležitost zdravé výživy dítěte
- 6.4 **určí** základní výchovné návyky a záměry dítěte podle věku
- 6.5 **stanoví** základní péči o nemocné a zdravotně postižené dítě
- 6.6 **zvládá** základy první pomoci

## Uivo (U)

- 6.1 **dítě** od narození dítěte, vývoj dítěte, batole a dítě předškolního věku
- 6.2 **péče o dítě** o hygienu, výživa, oblékání, denní režim
- 6.3 **výchova dítěte** o základní návyky, hry a hračky, pochvala, odměna a trest, jednotná výchova, důslednost a tolerance, osobnost dítěte
- 6.4 **nemoc dítěte** o péči o nemocné dítě, zdravotně postižené dítě, prevence nemocí

VA

**Učebné výstupy (UV)**

flák

- 7.1 *používá základní pravidla při poskytování první pomoci*
- 7.2 *zvládá základní péči o nemocné a staré lidi v rodině*
- 7.3 *vysvětlí základy domácího lékařství*
- 7.4 *rozezná výhody a nebezpečí alternativní medicíny*
- 7.5 *určí základní kosmetickou péči*
- 7.6 *objasní používání kosmetických přípravků a pomůcky*

**Učivo (U)**

- 7.1 **první pomoc** o péči poraněného menšího rozsahu, úraz v domácnosti, obvazová technika, povolání odborné pomoci
- 7.2 **péče o nemocné a staré lidi v rodině**
- 7.3 **lékařství** o základy domácího lékařství, léčivé byliny, alternativní medicína o její výhody a nebezpečí
- 7.4 **kosmetika** o základní kosmetická péče, denní hygiena, zdravotní kosmetika, kosmetické přípravky a pomůcky



U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p><b>Kultura bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popí-e historii a vývoj bydlení</li> <li>- Rozli-í typy byt a dom</li> <li>- Pracuje podle návodu</li> <li>- e-í jednoduché technické úkoly s dispozi ním a provozním e-ením bytu</li> <li>- Pracuje podle návodu, ná rtu, plánu ó aranfluje</li> <li>- Používá vhodné pracovní pom cky, nástroje a ná iní</li> <li>- Objasní specifika rekrea ních objekt</li> </ul> <p><b>Kultura a odívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí historii a vývoj odívání</li> <li>- Rozli-í od v z hlediska ú elnosti, zdraví, estetiky a ekonomiky</li> <li>- Popí-e základní -atník</li> <li>- Volí správný od v podle typu lov ka, v ku, ro ní dob , společenské p ílefitosti, zam stnání ...</li> <li>- Vybere dopl ky k od vu</li> <li>- Ovládá základní principy údrflby a o-et ování od v</li> </ul> <p><b>Ru ní práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná r zné druhy textilií podle vlastností</li> <li>- Zhotoví jednoduchý výrobek danou metodou</li> <li>- Pracuje podle návodu</li> <li>- Organizuje a plánuje svoji pracovní innost</li> <li>- Uflívá základní druhy steh ru ního -ití</li> <li>- Pracuje podle st ihu</li> <li>- Používá základní pracovní pom cky a základní techniky pletení a há kování</li> <li>- Používá dal-í techniky ó drhání, batikování, í</li> <li>- Dodrfluje obecné zásady bezpe nosti a hygieny p í práci</li> </ul>	<p><b>Kultura bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a vývoj bydlení</li> <li>- domov a bydlení</li> <li>- typy byt</li> <li>- dispozi ní a provozní e-ení byt</li> <li>- za ízení bytu, funk nost a estetí nost</li> <li>- bytové dopl ky ó dekorativní p edm ty a kv tiny</li> <li>- pé e o flivotní prost edí v okolí bytu, domu, -koly</li> <li>- rekrea ní objekty a jejich specifika</li> </ul> <p><b>Kultura a odívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a vývoj odívání</li> <li>- základní -atník</li> <li>- vhodná volba od vu</li> <li>- vkus a móda</li> <li>- od vní dopl ky</li> <li>- udrflování a o-et ování od v , prádla a obuvi</li> </ul> <p><b>Ru ní práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- od vní materiály</li> <li>- ru ní -ití</li> <li>- há kování, pletení, vy-ívání, drhání, batikování í</li> </ul>	<p>MoS, PP, PS</p> <p>Mos, PP, PS, R</p> <p>MoS, PP, PS</p> <p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>OVO: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 U: 5.1, 5.2</p>

I. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník  
T<sup>TM</sup>kolní vzdávací program

U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY,VAZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí vývoj dítěte</li> <li>- Stanoví základní péči o dítě</li> <li>- Navrhne denní režim dítěte podle věku</li> <li>- Zdejší vodní dostupnost zdravé výživy</li> <li>- Sestaví jídelníček s užitím zásad zdravé výživy podle věku dítěte</li> <li>- Určí základní výchovné návyky</li> <li>- Navrhne zaměření dítěte dle věku</li> <li>- Stanoví základní péči o nemocné dítě, první pomoc při úrazech</li> <li>- Objasní péči o zdravotně postižené dítě</li>   <li>- Používá zásady první pomoci</li> <li>- Zvládá obvazovou techniku</li> <li>- Popíše péči o nemocné a staré lidi v rodině</li> <li>- Ověří léčivost různých druhů bylin</li> <li>- Provádí jednoduché praktické inzerce při používání léčivých bylin</li> <li>- Zjistí nebezpečnost a výhody alternativní medicíny</li> <li>- Určí základní kosmetickou péči</li> <li>- Používá kosmetické pomůcky a přípravky</li> <li>- Zhodnotí používání zdravotní kosmetiky</li> </ul>	<p><b>Dítě a jeho výchova v rodině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narození dítěte</li> <li>- vývoj dítěte od narození do předškolního věku</li> <li>- základní péče o dítě: hygiena, výživa, oblékání, denní režim</li> <li>- základní výchovné návyky: pochvala, odmítnutí, trest</li> <li>- zaměření dítěte: hry a hračky</li> <li>- péče o nemocné dítě: domácí ošetření, úrazy, prevence</li> <li>- zdravotně postižené dítě v rodině</li>   <li><b>Zdravotní výchova</b></li> <li>- laická první pomoc při poranění menšího rozsahu, chování při závažných stavech a poranění, povolání odborné pomoci</li> <li>- obvazová technika</li> <li>- péče o nemocné a staré lidi v rodině</li> <li>- základy domácího lékařství, používání léčivých bylin</li> <li>- nebezpečí a výhody alternativní medicíny</li> <li>- základy kosmetické péče: denní hygiena, přípravky a pomůcky</li> <li>- zdravotní kosmetika</li> </ul>	<p>T, PS, R, MoS</p> <p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p> <p>MoS, PP, PS</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 U: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p>

## TY

Volitelné předměty vytvářejí ve vzdávání na základní škole prostor pro další rozvíjení zájmů a schopností žáků ve vybrané vzdávací oblasti, pro rozvíjení jejich schopností a dovedností využívat nově získané kvality ve školních činnostech i v praktickém životě, pro profilaci jejich dalšího zaměření.

Základní myšlenkou a didaktickým principem těchto předmětů je:

- integrovat dosavadní znalosti a dovednosti žáků získané ve škole i mimo školu a doplnit je novými
- nabízet tak žákům další pohledy na oblast, o kterou se zajímají, a na možné přístupy k řešení teoretických i praktických otázek
- podněcovat samostatné a netradiční uvažování žáků při řešení aktuálních problémů
- navýkat žáky na práci s různými informacemi, podklady, materiály apod., rozvíjet jejich schopnost objektivně posuzovat různé názory a postoje
- směřovat žáky k tvořivějším činnostem a praktickým aplikacím poznatého a osvojeného
- vést zároveň žáky k úelnému a pozitivnímu rozhodování a zaujímání vhodných postojů

### Volitelné předměty školního vzdávacího programu

Konverzace v cizím jazyce

Regionální zeměpis

Informatika pro mírně pokročilé

Informatika pro pokročilé

Základy administrativy

Technické činnosti

Domácnost

Hudební činnosti

Výtvarné činnosti

Pohybové a sportovní aktivity

Seminář z matematiky

Seminář z českého jazyka

Ekologie

T<sup>TM</sup>kolní časopis

## **JAZYCE**

### **Charakteristika vyučovacího programu:**

Vyučovací program ŠK Konverzace v cizím jazyce je součástí nabídky povinných volitelných programů na naší škole. Umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, rozvíjí uje uivo, které si žáci osvojují v hodinách tohoto jazyka, pomáhá překonat jazykovou bariéru, získat větší samostatnost a jistotu v užívání jazyka a doplňuje poznatky o životě v cizí zemi.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení programu**

Konverzaci v cizím jazyce si volí žáci od 7. do 9. ročníku. Výuka tohoto vyučovacího programu probíhá v časové dotaci 1 hodina týdně a je zaměřena především na rozvoj komunikativních schopností a zdokonalení schopnosti žáků pohotově reagovat na cizojazyčné podněty. Vzhledem k rozdílnému věku žáků a jejich odlišné úrovni jazykových dovedností lze velmi dobře využít formu skupinového vyučování. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejbližších každodenních životních situacích pomocí jejich věku a prohlubují své znalosti z oblasti kultury cizích zemí. Součástí jsou pravidelné cvičení v odhadování neznámého slovního materiálu a práci se slovníkem. K dosažení cíle výuky o praktickém používání cizího jazyka o přispívá i využití internetu a možnost osobního kontaktu s osobami, které hovoří tímto jazykem.

## **REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS**

### **Charakteristika vyučovacího programu:**

Program Regionální zeměpis rozvíjí spolu s povinným programem Zeměpis aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků na základní úrovni. Žáci prakticky pracují se základními zeměpisnými pomůckami (plány, mapy, atlasy, tabulky); používají údaje z různých pramenů, cestovních průvodců, videozáznamů; orientují se v krajině a pracují s bužolou a kompasem; rozvíjí logické myšlení řešením problémových úloh pomocí projektových her, obhajují své práce a využívají je k orientaci v běžném životě.

## **Obsah vymezení předmětu**

Obsah předmětu Regionální zeměpis je připraven jako cyklus sedmi vzájemně propojených a na sebe navazujících tematických okruhů: Praktický zeměpis, Místní oblast a její postavení v ČR, Zeměpis cestovního ruchu, Lidé a jejich činnosti na Zemi, Hlavní změny na mapě světa, Význam zeměpisu a jeho společenské úkoly, Tříkolní projektové hry a jednoduchý tříkolní geografický projekt. Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v časové dotaci 1 hodina týdně.

## **INFORMATIKA PRO MÍRNĚ POKROČILÉ A INFORMATIKA PRO POKROČILÉ**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Informatika jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využití informací, má i pro běžný praktický život člověka v současnosti, technicky vyspělým světem vzrůstající význam. Převážná část informací je v současnosti uložena na magnetických nosičích. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní užívatelské úrovni, získané v povinném předmětu Informatika, je důležité seznámit žáka se základy algoritmicke a programování a rozvinout u něho tvořivou schopnost uplatnit dosazené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setká ve škole i mimo školu.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

#### **Tematické celky**

- Co rozumíme pojmem informace. Významné informační zdroje a informační instituce. Hodnota, cena informace a informační činnosti.
- Práce s textovými a faktovými informacemi.
- Vyhledávání informací.
- Práce s tabulkovými procesory.
- Přenos informací.

řídny z tematických celků ani jejich obsah není závazný. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní v domostí a aktuálními potřebami žáků.

## ADMINISTRATIVY

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Základy administrativy svým pojetím a obsahem umožní žákům získat základní v domosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací. Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na počítači správnou metodou. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností. Zároveň je žák veden k uplatnění bezpečnosti a hygieny práce.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základy administrativy si volí žáci v 7. a 9. ročníku. Výuka tohoto vyučovacího předmětu probíhá v časové dotaci 1 hodina týdně a je zaměřena především na správnou polohu těla při psaní, zásady bezpečnosti a hygieny práce a desetiprstovou hmatovou metodu. Po zvládnutí této metody se žáci seznámí se základní úpravou písemností, například objednávkou, zprávou, pozvánkou, životopisem, plnou mocí apod., tj. s písemnostmi, které budou v budoucím životě potřebovat.

## TECHNICKÉ ČINNOSTI

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Technické činnosti žákům poskytuje prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, v domosti i poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Předmět umožní žákům rozvíjet jejich představitelství, technické a tvořivé myšlení a umožnit jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety a modely. Žáci si zdokonalují své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví. Tento předmět má pro žáky další životní a profesní orientaci žáků.

## ní vymezení p edm tu

Vzdávací obsah volitelného p edm tu Technické innosti roz-i uje obsah vyu ovacího p edm tu Pracovní výchova. fiáci poznávají dal-í oblasti lidské innosti významné pro jejich b fný praktický flivot. Nám ty a okruhy pro innost flák vybírá vyu ující podle slofení a zájmu flák . Vyu ující ur uje jakým zp sobem, v jaké -í i a asové dotaci bude témata do vyu ování za azovat. Ve-keré dovednosti a pracovní návyky fláci získávají v p ímých praktických innostech. Tematické celky *Zpracování d eva, plast , kov ; Modelá ství; Montáfní a demontáfní práce; Elektrotechnické práce; Stavebnice; Nové pracovní postupy a technologie* a obsah u iva jsou ur eny v-em flák m. P edm t Technické innosti je volitelným p edm tem pro fláky 7. ó 9. ro níku a výuka probíhá v asové dotaci 1 hodina týdn . fiáci jsou soustavn vedeni k dodrflování zásad bezpečnosti a ochran zdraví p i práci, stejn jako k zásadám dodrflování správné hygieny a poskytnutí první pomoci p i úrazu.

## DOMÁCNOST

### Charakteristika vyu ovacího p edm tu:

Volitelný p edm t Domácnost podporuje samostatné a tv r í dovednosti flák . Rozvíjí v-estranný náhled na praktické vedení domácnosti v b fném flivot . Podn cuje manuální dovednosti, v domosti a poznatky p i samostatné i kolektivní práci. P edm t rozvíjí estetické a tvo ivé my-lení a vnímání.

### Obsahové, asové a organiza ní vymezení p edm tu

Vzdávací obsah volitelného p edm tu Domácnost roz-i uje obsah vyu ovacího p edm tu Pracovní výchova ( Provoz a údrflba domácnosti , P íprava pokrm ). fiáci poznávají dal-í oblasti lidské innosti významné pro jejich b fný praktický flivot. Nám ty a okruhy pro innost flák vybírá vyu ující podle slofení a zájmu flák . Vyu ující ur uje jakým zp sobem, v jaké -í i a asové dotaci bude témata do vyu ování za azovat. V t-ínu dovedností a pracovních návyk fláci získávají v p ímých praktických innostech. Tematické celky *p íprava pokrm , bytové dopl ky, ru ní práce( -ítí, pletení, drhání í )* a obsah u iva jsou ur eny v-em flák m. P edm t domácnost je volitelným p edm tem pro fláky 7. ó 9. ro níku a výuka probíhá v asové dotaci 1 hodina týdn . fiáci jsou soustavn vedeni k dodrflování zásad bezpečnosti a ochran zdraví p i práci, stejn jako k zásadám dodrflování správné hygieny.

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Hudební činnosti podněcuje rozvoj aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků. Rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a je zdrojem podnětů pro individuální hudební sebeuplatnění a sebevzdělávání.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah výuky spočívá v rozvíjení praktických hudebních činností zejména vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (u žáků, počet a zaměření žáků) a budou konkretizovány v tématických plánech na daný školní rok.

## VÝTVARNÉ ČINNOSTI

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Výtvarné činnosti navazuje svým obsahem na předmět Výtvarná výchova. Jeho cílem je rozvíjení kreativity, empatie i sebepoznání žáků prostřednictvím samostatného výtvarného projevu i spolupráce ve skupině. Žáci se seznamují se širokou škálou výtvarných technik a postupů jak klasických, tak alternativních. Začínají se osvořovat i techniky arteterapeutické a relaxační. Během vyučování se snažíme vytvořit vřelou atmosféru, která je pro výtvarný projev velmi důležitá. Tento předmět otevírá prostor pro výtvarné vyjádření v ploše i prostoru, pro práci s různými typy materiálu, rozvržení práce i na delší časové období, experimentování. Cílem předmětu je podpořit zájem žáků o výtvarné umění, nabídnout možnost relaxace formou osobitého výtvarného projevu, naučit je hledat estetické kvality ve svém nejbližším okolí.

## **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Výtvarné innosti* navazuje na předmět *Výtvarná výchova*. Patří do nabídky volitelných předmětů na naší škole. Je nabízen fláky v 7.-9. ročníku. Jeho týdenní časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá hlavně v budovách školy, někdy i v plenéru, v galerii.

## **POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět Pohybové a sportovní aktivity vychází ze vzdělávací oblasti *lov k a zdraví*, navazuje na povinný předmět *Tělesná výchova* a volitelný předmět *Sportovní výchova*, které ve své podstatě rozvíjejí. Tento předmět se zaměřuje na rozvoj zdatnosti a výkonnosti žáka, dále pak na regeneraci sil a kompenzaci přetížení. Předmět rozvíjí tělesnou výchovu zejména v rozvoji schopností a dovedností v daném sportovním odvětví. Dále se zaměřuje na zdokonalení v kolektivních sportech, kde zkoumá různé systémy hry.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Pohybové a sportovní aktivity má komplexně ucelený charakter v tom, že navazuje a rozvíjí konkrétní výstupy z předmětu *Tělesná výchova* v daných tématických blocích konkrétního učiva. Výběr rozvíjecího učiva byl ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi a potřebami žáků, dále bylo přihlíženo k poznatkům z oblasti informací a aktualizace dění v tělesné výchově a sportu. Proto byly zařazeny do konkrétního učiva především sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, házená, basketbal, nohejbal a softbal. Dále je zde zařazena také atletika a gymnastika.

## SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

### Charakteristika vyučovacího programu:

Program *Seminář z matematiky* poskytuje žákům hlubší matematické v domosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve vztřin obor profesionální práci. Rozvíjí schopnosti a prohlubuje dovednosti žáků (např. logické myšlení) zejména řešení problémových a aplikovaných matematických úloh z praxe. Používá modelování situací z běžného života, zdrazuje možnosti praktického využití získaných řešení, vede žáky k hlubšímu poznávání možností matematiky i k praktickému ověření skutečnosti, které vyřeší problém. Lze dospět různými způsoby.

### Obsahové, časové a organizační vymezení programu

Vzdělávací obsah vyučovacího programu *Seminář z matematiky* má navazující charakter na vyučovací program *Matematika*. Žáci si upevní, utvrdí, rozšíří a propojí dosavadní dosažené poznatky a dovednosti z matematiky. Tématické celky *Semináře z matematiky* jsou voleny tak, aby navazovaly na povinný program *Matematika* v daném ročníku. Pozornost je věnována i matematickým a kombinatorickým hrám a různým logickým zajímavostem. Náplní semináře je i práce žáků na matematické soutěže (Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda apod.), přijímací zkouška z matematiky na střední škole a na úspěšné zvládnutí různých evaluací testů s matematickým obsahem (testy SCIO, Cermat).

Vyučovací program *Seminář z matematiky* je nabízen žákům jako volitelný program v 7. - 9. ročníku. Jeho týdenní časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka je organizována zpravidla v budově školy.

## ZYKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu *Seminář z českého jazyka* je další rozvíjení dovedností, které žáci získávají v předmětu *český jazyk*, jejich prohlubování a upevnění. Předmět obsahuje cvičení, týkající se různých jazykových rovin – lexikální a frazeologické, pravopisné a fonetické, slovtvorné, morfologické a syntaktické. Pozornost věnujeme i úkolům stylizačním a slohovým. Prostor se otevírá i pro komunikační výchovu – e – ová cvičení, nácvik modelových situací, prezentace výsledků své práce před publikem. Začínáme i nácvik drobných dramatických scén, kde si žáci vyzkoušejí týmovou spolupráci, organizační zajištění i propagaci. V semináři se žáci budou zaměřovat také nad úskalími – etiny, budou se bavit i o odstraňování jejího neobratného vyústění, setkají se s úkoly problémového i kreativního charakteru.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdávací obsah vyučovacího předmětu *Seminář z českého jazyka* má navazující charakter na vyučovací předmět *český jazyk*. Je součástí nabídky volitelných předmětů na naší škole. Volí si její žáci 9. ročníku. Umocňuje jim kvalitní přípravu na další studium, na úspěšné zvládnutí evaluačních testů, jeho cílem je i rozvíjení jazykové kreativity a prohloubení zájmu žáků o český jazyk. Týdenní časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Výuka je organizována zpravidla v budově školy.

## EKOLOGIE

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Ekologie je koncipován jako prohloubení základních přírodních zákonitostí. Rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků, schopnost žáků obhajovat výsledky své práce a vyústit je v konkrétním životě. Rozvíjí dovednosti spojené se závažným pozorováním, vyhodnocováním výsledků.

## **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ekologie:

- organismy v prostředí (vybrané druhy rostlin a živočichů, chráněné druhy)
- vliv člověka na potlačování nebo zániku některých druhů organismů
- praktické zjišťování jednotlivých skutečností v přírodě

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření tříd) a budou konkretizovány v tématických plánech na daný školní rok.

## **T<sup>TM</sup>KOLNÍ ASOPIS**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Cílem volitelného předmětu T<sup>TM</sup>kolní asopis je v první řadě rozvíjení specifických dovedností získaných v předmětech český jazyk a Informatika. Pozornost je věnována zejména rovinám stylistické, lexikální a slohové a zdokonalování práce s kancelářským softwarem.

T<sup>TM</sup>kolní asopis otevírá také nové možnosti pro celistvý rozvoj tříd; klade předně další cíle v podobě spolupráce jedinců s různými zájmy a předpoklady, vyhledávání potřebných informací a jejich systematického třídění a vyhodnocování, komunikace s okolím a schopnosti tvořit řešení problémů.

Základním motivem pro práci tříd je možnost veřejně prezentovat své názory a postoje, v důsledku reakcí zaujímat kritické postoje a sebekriticky hodnotit vlastní práci.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Volitelný předmět T<sup>TM</sup>kolní asopis si volí třída 8. a 9. ročníku. Týdenní časová dotace předmětu je 1 hodina.

Výuka je zaměřena na tvorbu vlastních příspěvků a rubrik individuálně nebo skupinově, jejich kompletaci do tiskové podoby, získávání informací a další práci s nimi, uvádění citací, pokročilou úpravu textu a grafiky ve vhodném softwarem a grafickou úpravu výsledného produktu, znalost trendů v oblasti vydávání komerčních tiskovin.