

D JEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **D jepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležitě je zejména poznávání dějů, skutečností a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Akcentováno je především hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu světového a evropského vývoje. Významně se též uplatňuje z etiky základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen prohledáváním uzavřené minulosti, ani pouhým skládáním faktů a dat, nýbrž především poznání minulosti vede k lepšímu chápání současnosti a k vyvarování se historických chyb v budoucnosti. Žáci by měli dojít k uvědomění si platnosti starobylého křéda: HISTORIA - MAGISTRA VITAE.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

D jepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně základní školy v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v dvouhodinové týdenní dotaci. Do výuky dějepisu jsou začleněny nejnovější poznatky z oblasti historie a jsou zde využívány veškeré moderní pomůcky a technologie.

Výuka dějepisu směřuje k:

- Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností
- K vytvoření představy historického času
- Seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě
- Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými i odlišnými jevy a procesy v evropském a světovém měřítku
- Odhalování kořenů celospolečenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém kontextu
- Poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických a kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost
- Poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejich politických institucí
- Vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním
- Získání vlastního objektivního kritického postoje k historickému vývoji, souvislostech a vztahům
- Vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním i materiálním tvůrcům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům
- Rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- Připravování žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské soudržnosti)

Schopnost získávat informace z historických pramenů, encyklopedií, médií a internetu, objektivně je posuzovat a třídit a využívat je pro své další poznávání minulosti i současnosti.

Výchovné a vzdávací strategie pedagogu

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa - Učíme žáky různými metodami poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti. - Učíme žáky zpracovávat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi - Motivujeme k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - Při hodnocení používáme především prvky pozitivní motivace - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváříme praktických problémových úloh a situací, učíme žáky prakticky problémy řešit - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problému - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických dat - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení problému - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při výuce - Průběžně monitorujeme, jak žáci řeší problém, prakticky zvládají
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjádření a argumentaci - Klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjádřili svůj názor podpořený logickými argumenty - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel správného chování v třídním kolektivu

1. ZTMRakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník
TMkolní vzdávací program

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p>Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volíme formy práce, které pojímají různé typy kolektivů jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci k učením s cílem dosahování osobního maxima každého člena týdním kolektivem - Učíme žáky pracovat v týmu - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k poznání praktického využití znalostí historie pro život v současném světě - Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních - Vytváříme a upevníme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím - Neustále monitorujeme chování žáků, v případě potřeby přijímáme úpravná opatření
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - Učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a dodržujeme jejich dodržování - Při výuce vytváříme podmínky a tvoříme pracovní prostředí

Očekávané výstupy vzdávacího oboru (OVO) - Dějepis

2. stupeň

1. LOV K VĎ JINÁCH
Očekávané výstupy (OVO)
žák:

ty d ležitosti a pot ebnosti d jepisných poznatk

- 1.2 *uvede p íklady zdroj informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromáfl ovány*
- 1.3 *orientuje se na asové ose a v historické map , adí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

U ivo (U)

- 1.1 *v ýznam zkoumání d jin, získávání informací o d jinách; historické prameny*
- 1.2 *historický as a prostor*

2. PO ÁTKY LIDSKÉ SPOLE NOSTI

O ekávané výstupy (OVO)

flák

- 2.1 *charakterizuje flvot prav kých sb ra a lovc , jejich materiální a duchovní kulturu*
- 2.2 *objasní význam zem d lství, dobytká ství a zpracování kov pro lidskou spole nost*
- 2.3 *uvede p íklady archeologických kultur na na-em území*

U ivo (U)

- 2.1 *lov k a lidská spole nost v prav ku*

3. NEJSTAR TÍ CIVILIZACE. KO ENY EVROPSKÉ KULTURY

O ekávané výstupy (OVO)

flák

- 3.1 *rozpozná souvislost mezi p úrodnými podmínkami a vznikem prvních velkých zem d lských civilizací*
- 3.2 *uvede nejvýznamn j-í typy památek, které se staly sou ástí sv tového kulturního d dictví*
- 3.3 *demonstruje na konkrétních p íkladech p únos antické kultury a uvede osobnosti antiky d ležitě pro evropskou civilizaci, zrod k es anství a souvislost s judaismem*
- 3.4 *porovná formy vlády a postavení spole enských skupin v jednotlivých státech a vysv tlí podstatu antické demokracie*

Uivo (U)

- 3.1 nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
- 3.2 antické umění a architektura
- 3.3 střední Evropa a její styky s antickými Středomořím

4. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDEMŮVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy (OVO)

flák

- 4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- 4.2 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- 4.3 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- 4.4 vymezí úlohu křesťanství a víry v život středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kněžství a jiným vrstvám
- 4.5 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Uivo (U)

- 4.1 nový etnický obraz Evropy
- 4.2 utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- 4.3 islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
- 4.4 Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
- 4.5 křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- 4.6 struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- 4.7 kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy (OVO)

- 5.1 vysvětlí znovuzrození antického ideálu renesance, nové myšlenky řídící reformu církve v etn. reakce církve na tyto požadavky
- 5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- 5.3 popíše a demonstruje průběh zámožných objevů, jejich příčiny a důsledky
- 5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- 5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- 5.6 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituci monarchie a parlamentarismus
- 5.7 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitelů a příklady významných kulturních památek

Učivo (U)

- 5.1 renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- 5.2 zámožné objevy a počátky dobývání světa
- 5.3 český stát a velmoc v 15. - 18. století
- 5.4 barokní kultura a osvícenství

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

řládek

- 6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- 6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- 6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- 6.4 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

udech demonstruje základní politické proudy

- 6.6 *vysv tlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnom rností vývoje v jednotlivých ástí Evropy a sv ta v etn d sledk , ke kterým tato nerovnom rnost vedla; charakterizuje soupe ení mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*

U ivo (U)

- 6.1 Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a sv t; vznik USA
- 6.2 industrializace a její d sledky pro spole nost; sociální otázka
- 6.3 národní hnutí malých a velkých národ ; utvá ení novodobého eského národa
- 6.4 revoluce 19.století jako prost edek e-ení politických, sociálních a národnostních problém
- 6.5 politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, ob anská práva
- 6.6 kulturní rozr zn nost doby
- 6.7 konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

7. MODERNÍ DOBA

O ekávané výstupy (OVO)

flák:

- 7.1 *na p íkladech demonstruje zneufítí techniky ve sv toových válkách a jeho d sledky*
- 7.2 *rozpozná klady a nedostatky demokratických systém*
- 7.3 *charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, p í iny jejich nastolení v -ír-ích ekonomických a politických souvislostech a d sledky jejich existence pro sv t; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*
- 7.4 *na p íkladech vylofí antisemitismus, rasismus a jejich nep íjatelnost z hlediska lidských práv*
- 7.5 *zhodnotí postavení SR v evropských souvislostech a jeho vnit ní sociální, politické, hospodá ské a kulturní prost edí*

U ivo (U)

- 7.1 první sv tová válka a její politické, sociální a kulturní d sledky

- 7.3 mezinarodní politická a hospodá ská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fa-ismus, nacismus ó d sledky pro SR a sv t
- 7.4 druhá sv tová válka, holocaust; situace v na-ích zemích, domácí a zahrani ní odboj; politické, mocenské a ekonomické d sledky války

8. ROZD LENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SV T

O ekávané výstupy (OVO)

flák:

- 8.1 *vysv tlí p í iny a d sledky vzniku bipolárního sv ta; uvede p íklady st etávání obou ád*
- 8.2 *vysv tlí a na p íkladech doloží mocenské a politické d vody euroatlantické hospodá ské a vojenské spolupráce*
- 8.3 *posoudí postavení rozvojových zemí*
- 8.4 *prokáže základní orientaci v problémech sou asného sv ta*

U ivo (U)

- 8.1 studená válka, rozd lení sv ta do vojenských blok reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodá ské, sociální a ideologické soupe ení
- 8.2 vnit ní situace v zemích východního bloku (na vybraných p íkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- 8.3 eskoslovensko od únorového p evratu do roku 1989, vznik R
- 8.4 rozpad koloniálního systému, mimoevropský sv t
- 8.5 problémy sou asnosti
- 8.6 v da, technika a vzd lání jako faktory vývoje, sport a zábava

6.tída

T TM KOLNÍ VYSTUP	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>fiák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáfe vysv tít, jak se lov k vy lenil ze sv ta zví at ➤ zaznamená správn asový údaj na asovou p ímku ➤ orientuje se v d jepisné map ➤ rozli-í a se adí vývojové typy prav kého lov ka ➤ popí-e zp sob lovu, prav ké zbran a nástroje ➤ popí-e zp sob íivota v rodové spole nosti ➤ objasní, pro vzniklo nábofenství ➤ vysv tí, které kovy za al lov k vyuffívat nejd íve a pro ➤ vysv tí vznik prvních stát ➤ vysv tí, co jsou to m stské státy ➤ uvede p íklady, co p ínesly starov ké státy Orientu sv tu ➤ popí-e zp sob íivota ve starov kém stát ➤ vyhledá, co zanechaly tyto státy sv tu ve v d a kultu e 	<p>Lidé, jejich p ítomnost a minulost Význam d jin pro jedince i sou asnou spole nost as v d jinách, d jepisná mapa Hlavní úkoly archiv , muzeí, knihoven, poslání archeologie</p> <p>Prav k ó nejstar-í období lidské spole nosti Prav k ó doba kamenná Doba kov</p> <p>Starov k Starov ké státy a st ední Evropa v této dob</p>	<p>T, Ú, R</p> <p>R, T, Ú</p> <p>R, T, Ú, B</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3 U: 1.1, 1.2,</p> <p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3 U: 2.1</p> <p>OVO: 3.1, 3.2 U: 3.1</p>

7. téma

UČEBNÍ VÝSTUP	UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	PŘESAHY, VÁZBY
<p>fiák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk a stanoví časová období v historii ➤ Objasní stěhování národů ➤ Doloží důležitost byzantské říše pro vzdělanost Slovanů ➤ Rozliší základní pojmy islámu, doloží příklady arabské kultury v raném středověku ➤ Zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku ➤ Objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými národy ➤ Objasní kulturní a politický význam Velké Moravy ➤ Orientuje se na dějepisné mapy ➤ Popíše organizaci světské a církevní moci ➤ Doloží příklady o vlivu víry na středověkého člověka ➤ Uvede znaky románského slohu a příklady stavebních památek ➤ Vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověké městě, uvede příklady městeček 	<p>Raný středověk Vznik prvních říší v raném středověku</p> <p>První státní útvary na našem území Sámova říše Velká Morava český stát v době knížecí</p> <p>Formování prvních státních celků v Evropě Slované a další národy</p>	<p>T, Ú, R, R</p>	<p>OVO: 4.1, 4.2 U: 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>OVO: 4.3 U: 4.4</p> <p>OVO: 4.3, 4.4, 4.5 U: 4.5, 4.6, 4.7 PT: 4 TO: 4.1</p>

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>Prak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysv. tlí zm. ny v zem. d. lské výrob., popí-e. flivot ve st. edov. kém m. st., uvede p. íklady emesel ➤ Vysv. tlí kulturní a politický význam vlády za posledních P. emyslovc ➤ Objasní osobnost Karla IV., význam jeho vlády, uvede p. íklady jeho pé. e. o vzd. lanost, kultura a stát ➤ Uvede znaky gotiky a významné kulturní památky ➤ Popí-e. flivot spole. ností v období krize feudalismu, zhodnotí osobnost Jana Husa, popí-e. zp. sob. boje husit., vysv. tlí p. íny husitského revolu. ního hnutí, jeho výsledky a význam ➤ Zhodnotí vládu Ji. ího z Pod. brad ➤ Rozli-í a objasní pojmy jagellonský stát, stavovská monarchie, popí-e. flivot v zemi ➤ Uvede z. m. ny ve výrob. a obchodu, vysv. tlí pojem manufaktura ➤ Vybere hlavní znaky a p. íklady památek kultury v dob. pozdního st. edov. ku ➤ Rozli-í znaky, objasní pojmy, uvede p. edstavitele a p. íklady památek raného novov. ku ➤ Na map. ukáfe cesty mo. eplavc., ur. í d. vody hledání nových cest ➤ Shrne význam objevných plaveb a jejich d. sledky ➤ Objasní pojem absolutní monarchie ➤ Vysv. tlí úlohu eských stav., popí-e. pr. b. h. stavovského povstání ➤ Popí-e. pr. b. h. t. icetileté války ➤ Vysv. tlí význam J.A. Komenského ➤ Objasní po. átky kapitalismu 	<p>Vrcholný st. edov. k V. eském stát. a evropských. zemích HRH</p> <p>Pozdní st. edov. k Vývoj eského státu po husitství Hospodá. ský a technický rozvoj</p> <p>Raný novov. k Vývoj sv. tský i církevní Nástup kapitalismu</p>	<p>T, Ú, R, B, PD</p> <p>T, Ú, R, R, PD</p> <p>T, Ú, R, R, B</p>	<p>OVO: 4.5, 5.1, 5.2 U: 5.1</p> <p>OVO: 5.1, 5.2 U: 5.1, 5.2</p> <p>OVO: 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 U: 5..3</p>

OB ANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět *Obanská a rodinná výchova* je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího programu Základní škola s přihlednutím k požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu a plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obanská a rodinná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZTM 6. a 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodově v 1. a 5. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka předmětu *Obanská a rodinná výchova* se orientuje zejména na to,

- aby si žáci utvořili představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech
- aby se naučili posuzovat společenské jevy ve vlastní zemi stejně jako v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představy o lokálních i globálních problémech současné společnosti a zejména o sobě a jejich řešení
- aby se naučili orientovat v různých situacích osobního, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách
- aby si žáci osvojili dovednost příjemné mezilidské komunikace a společenského styku, vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím
- aby žáci získali poučitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky uplatňovat zásady odpovědného rozhodování, projevovali se jako odpovědný občán demokratické společnosti v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
- aby vnímali zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdraví a životního stylu
- aby si osvojili odpovědné chování a rozhodování v situacích souvisejících s partnerskými vztahy, rodinnými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím
- aby se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím a uměli přiměřeně reagovat
- znali dostupné informační zdroje týkající se zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevnění svého zdraví

Výchovné a vzdávací strategie p edm tu

<p>KOMPETENCE K U ENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdávání a za jejich šbudoucnost - p ipravujeme je na celofivotní u ení. - Vedeme sebe, žáky a rodi e k tomu, fle d leflit j-í jsou získané dovednosti a znalosti, nefl známka na vysv d ení. - Na praktických p íkladech blízkých žákovi vysv tlujeme smysl a cíl u ení a posilujeme pozitivní vztah k u ení. - Podporujeme samostatnost a tvo ivost. - Ve výuce se zam ůjeme prioritn na šaktivní dovednosti, u ivo pouflíváme jako prost edek k jejich získání - U íme žáky vyhledávat, zpracovávat a pouflívat pot ebné informace v literatu e a na internetu. - Jdeme p íkladem - neustále si dal-ím vzdáváním roz-í ůjeme sv j špedagogický obzor. - P í hodnocení pouflíváme ve z etelné p evaze prvky pozitivní motivace. - U íme trp livosti, povzbuzujeme. - Na za átku hodiny vfldy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vfldy s žáky zhodnotíme jeho dosaflení.
<p>KOMPETENCE K E ENÍ PROBLÉM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - U íme žáky nebát se problém . - Podporujeme netradi ní (originální) zp soby e-ení problém . - Vytvá ením praktických problémových úloh a situací u íme žáky prakticky problémy e-it. - Podporujeme samostatnost, tvo ivost a logické my-lení. - Podporujeme týmovou spolupráci p í e-ení problém . - V rámci svých p edm t ů íme, jak n kterým problém m p edcházet - P í e-ení problém ů íme žáky pouflívat metodu šSWOT analýza a metodu šbrainstorming.
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klademe d raz na škulturní úrove ō komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otev en vyjad ovali sv j názor podpo ený logickými argumenty. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdv o ilé projevy chování žák , zam stnanc -koly i rodi . - Ve v-ech vyu ovacích p edm tech podporujeme pouflívání cizího jazyka a výpo etní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otev en vyjad ovali sv j názor podpo ený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - U íme žáky šasertivnímu chování a šnonverbální komunikaci.

1. ZTMRakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník
TMKolní vzd lávací program

<p>A PERSONALNÍ</p>	<p>porujeme skupinovou výuku a kooperativní vyu ování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uíme fláky pracovat v týmech, u íme je vnímat vzájemné odli-nosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Minimalizujeme pouffívání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyu ování. - U íme fláky pracovat v týmech, u íme je vnímat vzájemné odli-nosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost flák zastávat v týmu r zné role. - U íme fláky k odmítavému postoji ke v-emu, co naru-uje dobré vztahy mezi fláky, (mezi fláky a u iteli). - D sledn vyfladujeme dodrflování společn dohodnutých pravidel chování, na jejichfl formulaci se fláci sami podíleli - Podporujeme vzájemnou pomoc flák , vytvá íme situace, kdy se fláci vzájemn pot ebují. - Upev ujeme v flácích v domí, fle ve spolupráci lze lépe napl ovat osobní i společné cíle. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - U íme fláky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. len týmu.
<p>KOMPETENCE OB ANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvo ílé projevy chování flák . - Káze ské p estupky e-íme individuáln , princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nep ípou-tíme. - Netolerujeme sociáln patologické projevy chování (drogy, -íkana, kriminalita mládefle). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvo ílé projevy chování flák , zam stnanc -koly i rodi . - D sledn dbáme na dodrflování pravidel chování ve -kole, stanovených ve vnit ních normách -koly. - Na konkrétních modelových p íkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Problémy e-íme v cn , rozumn , spravedliv , vfdy bez emocí a osobní zá-ti. - V rámci svých p edm t a své p sobnosti seznamujeme fláky s vhodnými právními normami. - Vedeme fláky k aktivní ochran jejich zdraví, a k ochran flivotního prost edí. - V hodnocení flák (ve z etelné p evaze) uplat ujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vfdy p ípraveni komukoliv z flák podat pomocnou ruku. - Nabízíme flák m vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekrea ní apod.) jako protipól nefládoucím sociáln patologickým jev m.
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme fláky k pozitivnímu vztahu k práci. fiádnou práci netrestáme, kvalitn odvedenou práci vfdy pochválíme. - P í výuce vytvá íme podn tné a tvo ívé pracovní prost edí. M níme pracovní podmínky, fláky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - D sledn fláky vedeme k dodrflování vymezených pravidel, ochran zdraví a k pln ní svých povinností a závazk . - Jdeme p íkladem ó p íkladn sí plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, p íprava na výuku í). - Cílen posilujeme (motivujeme) fláky k dosaflení jimi vhodn zvoleného dal-ího studia (budoucího povolání). - R znými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme fláky s r znými profesemi ó cílen ujas ujeme p edstavu flák o reálné podob jejich budoucího povolání a o volb vhodného dal-ího studia.

O ekávané výstupy vzd. lávacího oboru (OVO) o Výchova ke zdraví

2. stupeň

O ekávané výstupy (OVO)

flák

1. *respektuje p íjatá pravidla souftí mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací p íspívá k utvá ení mezilidských vztah v ír-ím spole enství (v rodin , komunit)*
2. *vysv tlí role len komunity (rodiny, t ídy, spolku) a uvede p íklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prost edí) z hlediska prosp nosti zdraví*
3. *vysv tlí na p íkladech p ímé souvislosti mezi t lesným, du-evním a sociálním zdravím, vysv tlí vztah mezi uspokojováním základních lidských pot eb a hodnotou zdraví*
4. *posoudí r zné zp soby chování lidí z hlediska odpov dnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpov dnost ve prosp ch aktivní podpory zdraví*
5. *usiluje v rámci svých možností a zku-eností o aktivní podporu zdraví*
6. *vyjád í vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o n m v kruhu vrstevník , rodiny i v nejbliž-ím okolí*
7. *dává do souvislosti složení stravy a zp sob stravování s rozvojem civiliza ních nemocí a v rámci svých možností uplat uje zdravé stravovací návyky*
8. *uplat uje osvojené preventivní zp soby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s b fňými, p enosnými, civiliza ními a jinými chorobami, sv í se se zdravotním problémem a v p ípad pot eby vyhledá odbornou pomoc*
9. *projevuje odpov dný vztah k sob samému, k vlastnímu dospívání a pravidl m zdravého životního stylu, dobrovoln se podílí na programech podpory zdraví v rámci -koly a obce*
10. *samostatn vyuffvá osvojené kompenza ní a relaxa ní techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, p ekonávání únavy a p edcházení stresovým situacím*

fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

12. *v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování*
13. *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
14. *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
15. *projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*

Učivo (U)

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

- 1.3 **vztahy ve dvojici** - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- 1.4 **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

2. ZMĚNY V ŽIVOTNÍM STAVU A JEJICH REFLEXE

- 2.2 **rostání, puberta, dospívání** - tělesné, duševní a společenské změny
- 2.3 **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** - pohlavní zránost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

3. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL A JEHO VÝVOJ

- 3.4 **výživa a zdraví** - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- 3.5 **tělesná a duševní hygiena** - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví,
- 3.6 **řádek dne**
- 3.7 **ochrana před preventivními i nepříznivými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy** - bezpečné životní chování (nemocí přenosných pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

- 4.8 **stres a jeho vztah ke zdraví** - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- 4.9 **civilizační choroby** - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče

a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hrá ství, práce s po íta em; návykové látky (bezpe nost v

- 4.11 **skryté formy a stupn individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** - ikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání d tí; komunikace se službami odborné pomoci
- 4.12 **bezpe né chování** - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prost edí, p ítomnost v konfliktních a krizových situacích
- 4.13 **dodržování pravidel bezpe nosti a ochrany zdraví** - bezpe né prost edí ve škole, ochrana zdraví p i r zných innostech
- 4.14 manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, p sobení sekt
- 4.15 ochrana lov ka za mimo ádných událostí - řívelní pohromy, terorismus

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

- 5.5 **celostní pojetí lov ka ve zdraví a nemoci** - sloflky zdraví a jejich interakce, Maslowova hierarchie lidských pot eb
- 5.6 **podpora zdraví a její formy** - prevence a intervence, p sobení na zm nu kvality prost edí a chování jedince, odpov dnost jedince za zdraví
- 5.7 **podpora zdraví v komunit** - programy podpory zdraví

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- 6.8 **sebezpoznání a sebepojetí** - vztah k sob samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- 6.9 **seberegulace a sebeorganizace inností a chování** - cvi ení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cíl a postupných krok k jejich dosažení
- 6.10 **psychohygienu** - sociální dovednosti pro p edcházení a zvládání stresu, hledání pomoci p i problémech
- 6.11 **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** - respektování sebe sama i druhých, p íjímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v r zných situacích
- 6.12 **morální rozvoj** - cvi ení zaujímání hodnotových postoj a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro e-ení problém v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální

O ekávané výstupy vzd. lávacího oboru (OVO) ó Výchova k ob. anství

2. stupe

1. LOV K VE SPOLE NOSTI

O ekávané výstupy (OVO) -

flák

- 1.1 *objasní ú el d lefitých symbol na-eho státu a zp soby jejich pouřívání*
- 1.2 *rozli-uje projevy vlastenectví od projev nacionalismu*
- 1.3 *zd vodní nep íjatelnost vandalského chování a aktivn proti n mu vystupuje*
- 1.4 *zhodnotí nabídku kulturních institucí a cílen z ní vybírá akce, které ho zajímají*
- 1.5 *kriticky p istupuje k mediálním informacím, vyjád í sv j postoj k p sobení propagandy a reklamy na ve ejné mín ní a chování lidí*
- 1.6 *zhodnotí a na p íkladech dolofř význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjád í své mofnosti, jak m fle v p ípad pot eby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení*
- 1.7 *uplat uje vhodné zp soby chování a komunikace v r zných řivotních situacích, p ípadné neshody í konflikty s druhými lidmi e-í nenásilným zp sobem*
- 1.8 *objasní pot ebu tolerance ve spole nosti, respektuje kulturní zvlá-tnosti i odli-né názory, zájmy, zp soby chování a my-lení lidí, zaujímá tolerantní postoje k men-inám*
- 1.9 *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti v-em projev m lidské nesná-enlivosti*
- 1.10 *posoudí a na p íkladech dolofř p ínos spolupráce lidí p í e-ení konkrétních úkol a dosahování n kterých cíl v rodin , ve -kole, v obci*

U ivo (U)

- 1.1 **na-e -kola** - řivot ve -kole, práva a povinnosti flák , význam a íinnost flákovské samosprávy, spole ná pravidla a normy; vklad vzd lání pro řivot
- 1.2 **na-e obec, region, kraj** - d lefité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, p írodních objekt a majetku

zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky

- 1.4 **kulturní život** - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá
- 1.5 **lidská setkání** - pirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potěší lidi ve společnosti
- 1.6 **vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- 1.7 **zásady lidského soužití** - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a úlohy, výhody spolupráce lidí

2. **LOV K JAKO JEDINEC**

Očekávané výstupy (OVO)

flák

- 2.4 *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- 2.5 *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vlepe i dosahování cílů a pekonávání pěkáfek*
- 2.6 *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
- 2.7 *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, pekonávat osobní nedostatky a pstovat zdravou sebedůvěru*

Učivo (U)

- 2.1 **podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
- 2.2 **vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
- 2.3 **osobní rozvoj** - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezkušenost; význam motivace, aktivity, vle a osobní kázně i seberozvoji

Očekávané výstupy (OVO)

flák

- 3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
- 3.2 objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
- 3.3 dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsob zacházení s penězi a se svým i svým majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
- 3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
- 3.5 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- 3.6 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- 3.7 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

Učivo (U)

- 3.1 **majetek, vlastnictví** - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
- 3.2 **peníze** - funkce a podoba peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní
- 3.3 **výroba, obchod, služby** - jejich funkce a návaznost
- 3.4 **principy tržního hospodaření** - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

4. STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy (OVO)

flák

- 4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- 4.2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

atického zp sobu ízení státu pro kařlrodenní řivot ob an

- 4.4 *vylořř smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede p íklady, jak mohou výsledky voleb ovliv ovat kařlrodenní řivot ob an*
- 4.5 *p im en uplat uje svá práva a respektuje práva a oprávn né zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*
- 4.6 *objasní význam právní úpravy d leřřitých vztah - vlastnictví, pracovní pom r, manželství*
- 4.7 *provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich d sledky, uvede p íklady n kterých smluv upravujících ob anskoprávní vztahy - osobní p eprava, koup v ci*
- 4.8 *dodřřuje právní ustanovení, která se na n j vztahují a uv domuje si rizika jejich poru-ování*
- 4.9 *rozli-uje a porovnává úkoly orgán právní ochrany ob an , uvede p íklady jejich innosti a spolupráce p i postihování trestných in*
- 4.10 *rozpozná protiprávní jednání, rozli-í p estupek a trestný in, uvede jejich p íklady*

U ivo (U)

- 4.1 **právní základy státu** - znaky státu, typy a formy státu; státní ob anství R; Ústava R; slořřky státní moci, jejich orgány a instituce
- 4.2 **státní správa a samospráva** - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
- 4.3 **principy demokracie** - znaky demokratického zp sobu rozhodování a ízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
- 4.4 **lidská práva** - základní lidská práva, práva díř te, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv d tí v dokumentech; po-kozování lidských práv, -íkana, diskriminace
- 4.5 **právní řád eské republiky** - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany ob an , soustava soud ; právní norma, p edpis, publikování právních p edpis
- 4.6 **protiprávní jednání** - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postifitelnost; poru-ování p edpis v silni ním provozu, poru-ování práv k du-ovnímu vlastnictví
- 4.7 **právo v kařlrodenním řivot** - význam právních vztah ; d leřřité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s ú ady

WHY, GLOBÁLNÍ SV T

O ekávané výstupy (OVO)

flák

- 5.1 *popí-e vliv za len ní R do EU na kařlodenní řivot ob an , uvede p íklady práv ob an R v rámci EU i mořných zp sob jejich uplat ování*
- 5.2 *uvede n které významné mezinárodní organizace a spole enství, k nimř má vztah R, posoudí jejich význam ve sv tovém d ní a popí-e výhody spolupráce mezi státy*
- 5.3 *uvede p íklady n kterých projev globalizace, porovná jejich klady a zápory*
- 5.4 *uvede n které globální problémy sou asnosti, vyjád í na n sv j osobní názor a popí-e jejich hlavní p í iny i mořné d sledky pro řivot lidstva*
- 5.5 *objasní souvislosti globálních a lokálních problém , uvede p íklady mořných projev a zp sob e-ení globálních problém na lokální úrovni - v obci, regionu*
- 5.6 *uvede p íklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke zp sob m jeho potírání*

U ivo (U)

- 5.1 **evropská integrace** - podstata, význam, výhody; Evropská unie a R
- 5.2 **mezinárodní spolupráce** - ekonomická, politická a bezpe nostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)
- 5.3 **globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy,**

6.tída

T TM KOLNÍ VYSTUP	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>fiák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede n kolik p íklad , jak je fiivot lidí pevn spojen s p írodními cykly. - Vysv tlí len ní asu podle k es anského kalendá e. - Vysv tlí, pro n které zem poufívají zcela odli-ný kalendá (uvede p íklad). - Sestrojí jednoduché slune ní (nebo jiné) hodiny. - Objasní význam pojm : "denní rytmus" a "refim dne". Uvede p íklady dob e a -patn zvolených denních rytm a refim . - Sestaví si vyváfený refim dne a porovná ho s refimem dne svých spoluflák . - Sestaví vyváfený refim dne pro jednotlivé leny své rodiny. - Uvede p íklady vhodn a nevhodn využitého volného asu. - Spolu se svými spolufláky sestaví p ehled sportovních ínností a koní k jednotlivých flák ve t íd (skupin). - Sestaví tabulku, do které uvede, jaké sporty a koní ky provozuje, jaké by cht l provozovat, a kde, a za jakých podmínek, je ve svém nejbliž-ím okolí m fe provozovat. - Sestaví tabulku s vý tem nevhodných aktivit (které by necht l vykonávat) a uvede d vody pro jsou nevhodné. - P ípraví a zorganizuje pro své spolufláky alespo jednu spole enskou hru. - Vymezí role jednotlivých len rodiny. - Uvede, které osobní údaje jsou "pod ochranou" zákona o ochran osobních údaj a jak se s nimi nakládá. 	<p>lov k v rytmu asu</p> <ul style="list-style-type: none"> - as nezastaví- - Cyklus p írody - Kalendá <p>Rodinný fiivot</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Rodinné vztahy - P íbuzenské vztahy - Manfelství je smlouva, slib a p ísaha - Rodina, místo návrat - Rodina d lá z domu domov 	<p>(T - test, Ú - ústní zkou-ení, R ó referát, PÚ ó problémové úkoly, PP ó praktické p edvedení, MoS ó modelování situace)</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova k ob anství OVO: 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 U: 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Výchova ke zdraví OVO: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13 U: 1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5</p> <p>PT: 1 TO: 1.1.1</p> <p>Výchova k ob anství OVO: 1.5, 1.6, 1.8, 1.10, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.7 U: 1.5, 1.6, 1.7, 4.4, 4.7</p>

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>Úkol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyplní formulář s údaji o své rodině do –kolní matricy. - Sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny a přeloží jej do cizího jazyka. - Uvede postup, jak zajistí bydlení pro svoji budoucí rodinu. - Sestrojí plán bytu, ve kterém žije. - Sestrojí plán bytu, ve kterém by si přál bydlet se sousedem za úkolu, kterým by jej vybavil. Pomocí internetu (prodejních katalogů apod.) určí cenu tohoto za úkolu. - Vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak tyto funkce bude ve své budoucí rodině naplňovat. - Vysvětlí pojem "náhradní rodinná výchova nezletilých dětí" a vyjmenuje formy, jakými je v ČR realizována - Pomocí internetu vyhledá různé formy pomoci mentálně zdravotně postiženým osobám - Uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství. - Vysvětlí pojmy: "civilní sňatek, církevní sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce - Uvede postup, jak uzavřít civilní sňatek. - V denním tisku vyhledá zprávy, které na konkrétních příkladech informují o závažných problémech manželského soužití. Pokusí se vysvětlit příčiny těchto problémů a navrhnout konkrétní způsob řešení těchto problémů .. - Popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera. - Uvede, jaké dovednosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí spokojený manželský život. - Napíše modelový inzerát, ve kterém hledá seznámení s budoucím životním partnerem. - Napíše blahopřání k uzavření sňatku. - V tisku vyhledá příklady, kdy se nevyplatila důvěra k neznámým lidem. Uvede, jak jednat s neznámými lidmi v různých situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina jako vzor a příklad - Když vlastní rodina chybí <p>Život v rodině a mimo ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení a role matky a otce - Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - Komunikace - Komunikace v rodině - Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých - Kamarádství, přátelství, láska 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova ke zdraví OVO: 1, 11, U: 1.1, 3.2, 5.2, 6.4, 6.5</p> <p>Výchova k občanství OVO: 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.5, 4.6, 4.8 U: 2.1, 2.2, 2.3, 4.4, 4.6, 4.7</p> <p>Výchova ke zdraví OVO: 1, 2, 3, 4, U: 1.1, 1.2, 4.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>PT: 1 TO: 1.1.2</p>

1. ZTMRakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník
TTMkolní vzd. lávací program

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>úkol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách –koly jsou upravena pravidla chování flák a pracovník –koly a práva a povinnosti flák a jejich rodičů. Uvede, kde jsou tyto normy k dispozici k prostudování. - Prokáže praktickou dovednost vyhledat ve výše uvedených normách příslušná ustanovení řešící zadaný modelový problém. - Se spolufláky sestaví pravidla chování flák ve třídě (-kole). - Na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování. - Rozliší pojmy bydliště a rodiště. - Nakreslí jednoduchou mapu (centra) Rakovníka s využitím topografických značek. Vytvoří pohled (album, ppt. prezentaci apod.) neznámých pamětihodností města. - Uvede jméno starosty a místostarosty městského úřadu. - Sestaví jmenný seznam členů městské rady a zastupitelstva. - Uvede, kdy jsou úřední dny městského úřadu. - Sestaví pohled všech odborů městského úřadu. - Ve skupině vytvoří propagační materiál Rakovníka a jeho blízkého okolí (tištěný, ppt. prezentace apod.), ve kterém uvede významné: historické památky a události, slavné rodáky (obyvatel), přírodní krásy a útvary, známé výrobky, místní folklór apod. 	<p>řivot ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Třída základ řivota - Řízení ve škole s pravidly - Umění učit se <p>Domov je tam kde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde řijeme - Obec - Obecní řízení - řivotní prostředí 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova k občanství OVO: 1.3, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 2.2, 2.3, 2.4, 4.5, 4.8, 4.10 U: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.</p> <p>Výchova ke zdraví OVO: 1, 2, 3, 8, 12, 13 U: 1.2, 3.3, 3.4, 4.6, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5</p> <p>Výchova k občanství OVO: 1.9, 1.10, 4.2, 4.3, 4.4 U: 1.2, 1.3., 1.4., 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>PT: 2 TO: 2.1</p>

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>Prak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše krátký referát o navštívených pražských památkách. - Sestaví svůj soupis deseti nejznámějších míst v České republice, přiloží obrázky a uvede, čím jsou známá (významná). - Uvede, které národnostní menšiny žijí v České republice. - Vyjmenuje státní symboly - Rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy "vlastenectví" a "nacionalismus". - Vysvětlí pojmy: "rasismus", "xenofobie", "extremismus" a na konkrétních příkladech doloží nebezpečí těchto projevů pro společnost (její občany). - Objasní pojem vlast. - Umí zdraznit pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví - Má odmítavý postoj k kouření a zná možné formy obrany - Dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefonny na zřízení pro pomoc v krizi - Umí obhájit význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka - Sestaví jednoduchý jídelníček pro celou rodinu - Umí zdraznit negativa drogových závislostí - Zpracuje reklamu na zdravý životní styl - Porozumí novým pojmům: pohlaví, puberta, adolescence, sexualita, znaky dospívání - Rozliší odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek 	<p>Má vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v regionech - Kolik lidí zná - Česká republika, demokratický právní stát - Významné osobnosti - Našimi prezidenty - Stovětá Praha <p>Rozvoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duševní a tělesné zdraví - Vyrovnávání se s problémy <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsob chování v krizových situacích - Domácí krizová centra, linky důvěry <p>Péče o zdraví, režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedení záznamu o volném čase - Zdravá výživa <p>Zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozitivní životní cíle a hodnoty - Kouření - Alkoholismus <p>Sexuální výchova</p>	<p>T, Ú, R, PŮ, PP, MoS</p>	<p>Výchova k občanství OVO: 1.1, 1.7, 1.10 U: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>Výchova ke zdraví OVO: 3, 5, 7, 13 U: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2</p>

7. třída

T TM KOLNÍ VYSTUP	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>fiák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede, co v-e p sobí na formování osobnosti - Rozpozná negativní vlivy a umí je eliminovat - Umí zvolit vhodný zp sob komunikace vzhledem k aktuální situaci - Rozli-uje sociální skupiny podle r zných hledisek a uv domuje si rodinu jako nejp irozen j-í skupinu - Rozli-uje, které chování mezi spoluřáky není v po ádku a umí zasáhnout - Rozpozná negativní vliv škamarád ō a party - Porozumí pojmu slovní, mimoslovní komunikace, umí zvolit vhodné prost edky komunikace ve styku s ostatními lidmi - P emý-lí, podle eho a jaká média si vybíráme, co od nich o ekáváme - Vysv tlí obsah pojmu kultura - Snaří se poznat jiné kultury a chápat jejich odli-nosti - umí vysv tlit obsah pojmu um ní - Pouří je jeden z prost edk um ní jako zp sob svého sebevyjád ení - Osvojí si pojmy ký , krása, móda, dokáří v šhonb za krásou ō nepo-kozovat sám sebe - Dokáří respektovat nábořenské p esv d ení druhých lidí - V modelových p íkladech prokáří ovládání základních - společ enských pravidel chování (pozdravy, p edstavování, blahop ání, slavnostní chvíle, stolování apod.). - Ze svého nejbliř-řho okolí uvede konkrétní p íklady správného a nesprávného vyuřívání krajiny a jejího p írodního bohatství. - Vyjmenuje nejd leřit j-í typy chrán ných území, uvede p íklady ze svého nejbliř-řho okolí. - Uvede nejvýznamn j-í ekologické problémy sv ta a mořné cesty jak je e-ít na globální i lokální úrovni. 	<p>řivot mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pat íme k lidem - Vliv rodiny - Ve -kole - Mezi vrstevníky - Komunikace - Média <p>řlov k a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultura - Um ní - Krása kolem nás - Víra a nábořenství - Nejstar-í formy nábořenství - Slu-nost pro kařdý den <p>P írodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krásy na-í zem - Ochrana p írodního a kulturního bohatství - Zachra me Zemi 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova k ob anství: OVO: 1.3, 1.7, 1.9, 2.4, 1.5 U: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1</p> <p>PT: 1 TO: 1.2.3 PT: 4 TO: 4.2</p> <p>Výchova k ob anství: OVO: 1.4, 1.8 U: 1.7, 2.1</p> <p>Výchova k ob anství: OVO: 1.3, 1.10, 4.2, 5.4, 5.5 U: 1.2, 1.3, 3.1, 4.6, 4.7, 5.3</p> <p>Výchova ke zdraví OVO: 3, 4, 9 U: 4.1, 4.2, 5.2, 6.5</p>

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>Prak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozli-uje r zné druhy majetku a r zné formy vlastnictví. Uvede p íklady ze svého okolí. - Rozli-uje hmotné a du-evní vlastnictví. - V tisku vyhledá p íklady správného hospoda ení s pen zi, majetkem a r znými formami vlastnictví. - Popí-e a objasní vlastní zp soby zacházení s pen zi a se svým sv eným majetkem. Uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodrfluje. - Se spolufáky ve skupin zdokumentuje p ípady vandalského i nehospodárného zacházení s majetkem. V komentá i zd vodní, pro je toto jednání nevhodné i nebezpe né. Navrhne opat ení, jak takovému jednání zamezit. Sestaví desatero pravidel pro hospodárné zacházení s majetkem ve -kole. - Osvojí si pojmy demokracie, autokracie, republika - Rozli-í r zné formy státu - Rozpozná demokratické principy a ty, které jsou v rozporu s demokracií - Vyzkou-í si organizaci voleb - Formou hry si vyzkou-í rozhodování v šobecním zastupitelstvu - Porozumí poj m tolerance, intolerance, p edsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace - Umí rozpoznat varovné signály - Vyzkou-í si první pomoc v p ípad mimo ádných událostí - Jednodu-e popí-e charakter lidských práv a odli-í je od ostatních práv a povinností - Formou dramatizace se vcítí do pozice šodli-ného olov ka - Rozpozná poru-ování svobody 	<p>Majetek v na-em fivot</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na-e pot eby - Majetek a vlastnictví - Mít nebo být? <p>ízení spole nosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát - Cesta k demokracii - Volby - Za len ní do ve ejného fivota <p>Sv t kolem nás</p> <p>Tolerance k národnostním men-inám Ochrana obyvatel za mimo ádných událostí</p> <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidská práva v dokumentech - Rovnost a nerovnost - Svoboda 		<p>Výchova k ob anství: OVO: 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5 U: 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 4.6, 4.7</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 1, 2, 13, 14 U: 1.2, 4.6, 4.7, 6.1, 6.4, 6.5</p> <p>Výchova k ob anství: OVO: 4.1, 4.3, 4.4 U: 4.1, 4.2, 4.7</p> <p>PT: 2 TO: 2.2, 2.4</p> <p>Výchova k ob anství: OVO: 1.9, 5.4, 5.6 U: 1.6, 4.4, 5.3</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 15 U: 4.8, 3.4</p> <p>Výchova k ob anství: OVO: 4.5, 4.8 U: 4.4, 4.6</p> <p>PT: 1 TO: 1.2.2</p>

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>Prak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí zaujmout stanovisko k r zným názor m týkajících se práv a povinností len rodiny - Dokáže vyjád it své pocity spojené s flivotem ve funk ní p íp. nefunk ní rodin - Formou dramatizace vyjád í r zné formy komunikace v rodin - P ípraví st l pro slavnostní p íležitost - sestaví rozpo et domácnosti na jeden týden - Zapamatuje si a vysv tli termíny ó zdraví, nemoc, postífení, d í nost, infek ní choroba, o kování, prevence, handicap - Porozumí pravidl m prevence chorob a í ení nákazy - Na p íkladech si sám vyzkou í pocity t lesn , smyslov postífených lidí - Zpracuje konkrétní nám ty na zm nu stravovacích návyk s respektováním zdravé výflivy - Na konkrétních p íkladech zd vodní klady a zápory alternativních zp sob výflivy - Sestaví jídelní ek zdravé výflivy - Vlastními slovy dokáže vysv tlit pojmy ó droga, zneuflívání lé iv, návykové látky, závislost, droga, anabolické steroidy - Formou dramatizace provede nácvik odmítnutí drogy - Porozumí ú ink m drog na lidský organismus a mechanismu vzniku závislosti - Vlastními slovy vysv tli - identita, menstruace, puberta, postpuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus - Porozumí fázím a zm nám v pubert - Správn pouflívá pojmy z oblasti sexuality, odstra uje vulgarismy - Umí vyjád it své pocity spojené s dospíváním 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti len rodiny - Kdo si hraje nezlobí - Komunikace v rodin - Rodina a bydlení - O za ízení a stolování - Ekonomika domácnosti - Jak sestavit domácí rozpo et <p>Klí e ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lov k ve zdraví a nemoci - Infek ní choroby - Postífení mezi námi <p>Zdravá výfliva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látky tvo ící na-e t lo - Alternativní výfliva a poruchy výflivy - Abeceda zdravé výflivy <p>Zneuflívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nej ast ji uflívané drogy - Drogy a jejich ú inky - Doping - Záludnost drog - Drogy a legislativa <p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidský flivot v prom nách asu - Odli-nosti mají sv j význam - Pohlavní orgány mufla a fleny - Rozmnofování 		<p>Výchova k ob anství: OVO: 3.3 U: 3.2</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 2 U: 1.2, 4.4</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 7, 8 U: 3.1, 3.4, 6.5</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 7 U: 3.1</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 13, 14 U: 4.3, 5.2, 6.5</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 9, 11, 12 U: 1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.4</p>

8.tída

T TM KOLNÍ VYSTUP	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>fiák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napí-e referát, ve kterém se pokusí vystihnout smysl fivota n které velké postavy na-ích nebo sv tových d jin (J. Hus, J.Á.Komenský, sv. Anefka eská, F. Palacký, T.G. Masaryk, G. Bruno, K. Kolumbus, M. Gándhí apod.). - Uvede, v em vidí sv j vlastní smysl fivota. - V tisku (literatu e, filmu apod.) vyhledá p fb hy lidí, kte í ztratili sv j smysl fivota. Seznámí s nimi své spoluřáky a spole n se pokusí se vysv tlit, kde se stala chyba. - Vyhledá v tisku obrázky a fotografie "fivotních ztroskotanc ". Se spoluřáky z nich uspo ádá výstavku (p ipojí smy-lené nebo i skute né p fb hy). - Napí-e alespo deset d vod (událostí), které by mohly pozm nit smysl fivota lov ka. Se adí tyto události od "nejsiln j-í" po nejmén "silnou". - Uvede, které vlastnosti jsou spole né v-em fivým organism m. - Uvede, které vlastnosti zaji-ují lov ku výjime né postavení v fivo i-né í-i. - Objasní pojem "biologické hodiny". - Vysv tlí pojem "biorytmus" - Uvede na p íkladech, jak je fivotní rytmus lov ka závislý na astronomických jevech. - Vysv tlí pojem "zdravý fivotní styl". - Uvede -est základních zásad zdravé výřivvy. - Ve skupin se svými spoluřáky napí-e soupis d vod pro a proti kou ení, sepí-e kladné a záporné ú inky alkoholu na lov ka. - Sestaví podle zásad zdravé výřivvy jídelní ek pro svou rodinu.. - Vysv tlí pojem "tvrdé a m kké drogy". Objasní, v em spo ívá nebezpe í drog. Uvede, pro je droga v t-ím nebezpe ím pro dospívající neřl pro dosp lé. 	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co uřl je za mnou - Kde práv jsem - Kam jdu - Jak se znám - Co jsem - Co chci - Co mohu <p>lov k v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umím se p im en prosazovat? - Zvládnú i náro né fivotní situace? - Umím řít zdrav ? - Vliv výřivvy a zp sobu stravování na zdraví lov ka - Jak t lo zpracovává a vyuřívá potraviny - Neřládoucí zp soby výřivvy - Alternativní strava - Drogy kolem nás - Závislost je nebezpe n j-í neřl samotné drogy 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova k ob anství: OVO: 1.5, 1.6, 1.7, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.5 U: 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 4.4, 4.7</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 3, 4, 5, 8, 12, 13, 14 U: 1.1, 1.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>PT: 1 TO: 1.1.3</p> <p>Výchova k ob anství: OVO: 1.5, 1.7, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.5, 4.8, 4.9, 4.10 U: 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 4.4, 4.6, 4.7</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13 U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>PT: 1 TO: 1.1.4</p>

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>Právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede, co je podstatou každého ádu. - Uvede základní rozdíl mezi společenským ádem demokratickým a totalitním. - Uvede základní lidská práva. - Objasní pojmy: "individualismus a kolektivismus ve společenském uspořádání, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus. - Vyhledá v denním tisku příklady porušení lidských práv ve světě, články informující o projevech terorismu, rasismu, antisemitismu a xenofobie. - Svými slovy vyloží obsah alespoň tří článků, z kterých je zřejmé, že Všeobecná deklarace lidských práv a zhodnotí, zda a jak jsou uskutečňovány v životní společnosti. - Vyhledá z dostupných pramenů (literatura, internet), co za organizaci je OSN, uvede pro vznikla, jaké funkce plní, kde sídlí a kdo je jejím členem. - Objasní pojmy "egoismus" a "intolerance", uvede příklady. - Vysvětlí pojem právní subjekt. - Uvede, kdy právo nabývá plné způsobilosti k právním úkonům. - Uvede, jaké druhy smluv může ve svém životě uzavřít. - Vyhledá příslušnou právní normu, podle které může posoudit protiprávní jednání, o kterém se dočetl v denním tisku. 	<p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo je minimum morálky - Právo je systém - Ústava - Moc zákonodárná - Moc výkonná - Moc soudní - Základní práva a svobody - Politika - Právo v Evropě - Všeobecná deklarace lidských práv - Lidská práva v zrcadle dějin 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova k občanství: OVO: 1.2, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 U: 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 13, 14 U: 3.4, 4.5, 4.7, 4.8, 6.1, 6.4, 6.5</p> <p>PT: 2 TO: 2.3</p>

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>Prak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiuje pojmy osobní bezpečí, agresivita a její formy - Trauma, zločin, oběť násilí, delikt, krádež, vandalismus, vražda, krizová centra, úniková a její podoby, katastrofa, evakuace - Rozlišuje faktory vedoucí k agresivitě a spáchání zločinu - Odlišuje pozitivní a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí - Zjednotí význam přípravy cvičení na mimořádné události - Vysvětlí a umí aplikovat první pomoc při úrazech, poranění, pokousání zvířetem a bodnutí hmyzem <ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojmy dospívání, láska, zamilovanost, sexualita, reprodukční zdraví, homosexualita, bisexualita, pohlavní identita, rizika prostituce, sexuální deviace, antikoncepce - Posoudí rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity, rizika přenosu pohlavních chorob, předčasného těhotenství - Uvede vlastní možnosti obrany před sexuálními devianty - Umí přijmout kompromis v postojích k jiné sexuální orientaci lidí 	<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečí kolem nás aneb hledám bezpečí - Domácí násilí - Škola a násilí - Žijeme v bezpečí x Nebezpečí žijeme v nebezpečí <p>Lidská sexualita aneb co je to láska?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Láska - Co je a co není v lásce normální - Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení - Plánované rodičovství - Nejlepší prevencí jsou v domosti 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova k občanství: OVO: 1.3, 1.7, 2.1, 2.3 U: 1.5, 1.6, 2.1, 2.2</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 13, 14, 15 U: 3.4, 4.5, 4.8</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 9, 11, 12 U: 1.1, 2.1, 2.2, 6.5</p>

9. tída

T TM KOLNÍ VYSTUP	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>fiák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá z dostupných pramen (literatura, internet), co za organizaci je OSN, uvede pro vznikla, jaké funkce plní, kde sídlí a kdo je jejím členem. - Objasní pojmy "egoismus " a "intolerance", uvede příklady. - Vysvětlí pojem právní subjekt. - Uvede, kdy lovk nabývá pln zp sobilost k právním úkon m. - Uvede, jaké druhy smluv m fe ve svém v ku uzav ít. - Vyhledá příslu-nou právní normu, podle které m fe posoudit protiprávní jednání, o kterém se do etl v denním tisku. - Napíše vlastní úvahu o tom, pro je správný výběr povolání tak d lefitý. - Sestaví tabulku, ve které uvede vždy tři povolání, které by: vykonával nejrad ji, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určit nemohl vykonávat, na které by určit nesta il (vždy vysvětlí pro). - Vybere náhodn alespo dvacet inzerát nabízejících zaměstnání a vyhodnotí z nich, jaké vzd lání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes nej ast ji zaměstnavateli požadovány. - Uvede, která právní norma upravuje pracovní právní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli. Vyhledá v ní způsoboby a podmínky vzniku a zániku pracovního pom ru, práva a povinnosti zaměstnanc a zaměstnavatel . 	<p>Ob an</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na ú ad - Jsem obč anem státu - Jsem obč anem evropské unie <p>Ob an a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odv tví práva R - Ob anské právní vztahy - Vlastnictví zavazuje - Odpov dnost za -kodu - Orgány právní ochrany a sankce - P estupky a správní ízení - Ob anské soudní ízení - D tí a paragrafy - Správná volba povolání - První brigáda , první zaměstnání - Rodina a zákony - Rodi e a d tí 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova k obč anství: OVO: 4.7, 4.8, 4.9, 5.1 U: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 5.1 PT: 3 TO: 3.3</p> <p>Výchova k obč anství: OVO: 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 U: 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p>

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>Prak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozli-í a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede p íklady jejich sou innosti. - Na p íkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. - Vysv tlí, jakou funkci plní banky a jaké služby ob an m nabízejí. - Uvede, ze kterých zdroj pocházejí p íjmy státu a do kterých oblastí stát sm úje své výdaje, uvede p íklady dávek a p ísp vk , které ze státního rozpo tu získávají ob ané.. - Vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odv tví národního hospodá ství. - Na konkrétních p íkladech podnik uvede nej ast j-í právní formy podnikání. K jednotlivým formám řívnostenského podnikání uvede p íklady konkrétních řívností. - U vybraných profesí rozhodne, komu náleží za jeho práci mzda a komu plat. - Objasní význam a innosti ú adu práce. <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje nejzávařn j-í globální problémy sou asnosti. Vyjád í na n sv j osobní názor, popí-e jejich hlavní p íny, i možné d sledky pro řívot lidstva. - Na konkrétních p íkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problém a uvede p íklady možných projev a zp sob e-ení globálních problém na lokální úrovni - v obci, regionu. 	<p>Hospoda ení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát a národní hospodá ství - Státní rozpo et - Záchytná sociální sí - Pen řní ústavy - Právní subjekty podnikání <p>Globální sv t</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problémy sou asného sv ta - Ohrožené řívotní prost edí 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova k ob anství: OVO: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 U: 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>PT: 4 TO: 4.5</p> <p>Výchova k ob anství: OVO: 1.10, 4.5, 5.4, 5.5 U: 1.2, 4.4, 5.3</p>

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>Prak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uv domuje si shody rozdíly mezi funk ní a dysfunk ní rodinou - Posoudí možné p í iny krízí v rodin v etn rozvodu, a hledá vhodná e-ení - Odsuzuje domácí násilí a na p íkladech uvádí možnost prevence tohoto násilí - - Posoudí vztah mezi uspokojováním pot eb lov ka a hodnotou zdraví - - Sestaví ú inný plán ochrany zdraví - - vyuffivá r zné relaxa ní techniky k p ekonávání únavy, k zachování zdraví a regeneraci organismu - - Uv domí si a pojmenuje p í iny civiliza ních onemocn ní a dokáffe navrhnout prevenci - - Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocn ní - - Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výffivou - Zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výffivy - Navrhne jídelní ek pro ur enou skupinu lidí - Vyhledá a porozumí informacím o cizorodých látkách v potravinách - Pochopí a vysv tlí nevhodné p sobení reklamy na zdravý ffivotní styl a výffivu 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina a její význam v sou asnosti - Problémy sou asné rodiny - Rozpad rodiny <p>Pé e o du-evní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pé e o du-evní zdraví - Hygienou ke zdraví lov ka - Plán prevence civiliza ních chorob - Pohybem k t lesnému a du-evnímu zdraví - Preventivní léka ské prohlídky <p>Zdravá výffiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam zdravé výffivy pro aktivní ffivot - Výffiva d tí, sportovc - Výffiva a zdravotní stav lov ka - Jak se nestát ob tí reklamy ve výffiv 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova ke zdraví: OVO: 1, 2 U: 1.1, 1.2, 6.4, 6.5</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 3, 4, 5, 6, 8, 10 U: 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.6</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 7 U: 3.1, 4.7</p>

	U IVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	P ESAHY, VAZBY
<p>Uk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - Umí poradit sob i druhým, kde hledat p ípadnou odbornou pomoc p i r zných závislostech - Na modelové situaci p edvede, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci - Dokáže rozpoznat varovné signály patologického hrá ství a navrhne pomoc a prevenci - Analyzuje p í iny trestné innosti mladistvých a dokáže navrhnout mofnosti ochrany - Vyhledá a zhodnotí informace v legislativ R a EU, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dít te a starat se o své rodi e - Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jiné druhy nenávisť k lidem - dokáže posoudit význam integrovaného Záchranného týmu, civilní obrany apod. - Posoudí priority první pomoci, zvolí zp sob poskytnutí první pomoci, kterou dokáže zrealizovat - Chápe etické normy v oblasti sexuálního chování - chápe rizika p ed asného zahájení pohlavního fivota a uv domuje si v-echny d sledky - Posoudí vhodné druhy antikoncepce a její význam pro plánované rodi ovství - Vyjád í vlastní názor na odli-nosti v sexualit - Posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplí ství atd. 	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - d vody vzniku závislostí - drogy, aneb jak se nestát závislým - kdo nám m fle pomoci od závislosti - drogy a sport - jak jednat s lidmi, kte í jsou pod vlivem alkoholu a drog <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidská spole nost a násilí - Co s chuligány, vandaly a zlod ji? - Bezpečnost v silni ním provozu - Poskytování první pomoci <p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerské vztahy - Plánované rodi ovství - Kuplí ství, prostituce, pornografie - T hotenství, porod, pé e o dít 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>Výchova ke zdraví: OVO: 13., 15 U: 4.3, 4.5</p> <p>Výchova k ob anství: OVO: 1.3, 1.6, 1.7, 2.3 U: 1.5, 1.6, 2.3</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 15 U: 3.4, 4.4, 4.6</p> <p>Výchova ke zdraví: OVO: 11, 12 U: 2.2, 3.4, 4.4</p>