

# VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



## pro základní vzdělávání

TM Kolní vzdělávací program 1. základní školy, Rakovník,

Martinovského 153



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

**1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník**  
**<sup>TM</sup>kolní vzdávací program**

**OBSAH:**

**STRANA:**

1.	OBSAH.....	2
2.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
3.	CHARAKTERISTIKA <sup>TM</sup> KOLY .....	4
4.	CHARAKTERISTIKA <sup>TM</sup> KOLNÍHO VZDÁVACÍHO PROGRAMU .....	6
5.	UČEBNÍ PLÁNY.....	12
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE <sup>TM</sup> KOLY .....	19
7.	POUŽITÉ ZKRATKY.....	30

## í program pro základní vzd. lánání

### P EDKLADATEL

**NÁZEV T<sup>TM</sup>KOLY:** 1. základní -kola, Rakovník, Martinovského 153

**ADRESA T<sup>TM</sup>KOLY:** Martinovského 153, 269 01 Rakovník

**EDITEL T<sup>TM</sup>KOLY:** Mgr. Karel Folber, [reditel@lzsrao.cz](mailto:reditel@lzsrao.cz)

**KONTAKTY:** [lzsrao@lzsrao.cz](mailto:lzsrao@lzsrao.cz), tel./fax: 313512397

**I O:** 47016973

**IZO:** 102 602 239

**REDIZO:** 600 055 922

**KOORDINÁTOR T<sup>TM</sup>VP:** Mgr. Marcela Sku ková, [mskuckova@lzsrao.cz](mailto:mskuckova@lzsrao.cz)

### Z IZOVATEL

**Z IZOVATEL T<sup>TM</sup>KOLY:** M sto Rakovník, okres Rakovník, I O 00244309

**ADRESA Z IZOVATELE:** M stský ú ad Rakovník, Husovo nám. 27, 269 01 Rakovník

**KONTAKTY:** spojovatelka ó tel. 313 259 111  
[epodatelna@murako.cz](mailto:epodatelna@murako.cz)

## 1. Úplnost a velikost –koly

1. základní –kola v Rakovníku je městská –kola umístěná v centru města a výuka zde probíhá od jejího otevření v roce 1895. Je plně organizovanou –kolou zřízenou Městem Rakovník. Od 1. 9. 1993 je –kolou s právní subjektivitou, s formou hospodaření příspěvkové organizace. T<sup>TM</sup>kola poskytuje základní vzdělání dětem místním i dojíždějícím z blízkého okolí v 1. a 9. ročníku. Výuka probíhá v třítinou ve dvou paralelních třídách v ročníku.

## 2. Materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky

T<sup>TM</sup>kola k výuce využívá 22 učeben ve dvou budovách (hlavní budova a přilehlá budova Omákovny), z toho jsou k dispozici dvě počítačové učebny (využívány pro výuku informatiky i ostatních předmětů), odborná učebna pro přírodopis a učebny s interaktivní tabulí, které jsou využívány pro výuku všech předmětů. Vzhledem k prostorovým možnostem je omezen počet samostatných kabinetů na čtyři (přírodopis, chemie, fyzika s výtvarnou výchovou, český jazyk). Vyučující mají také k dispozici 3 sborovny, samostatný objekt –kolních dílen, cvičnou kuchyňku, malou tělocvičnu v hlavní budově a od září 2003 novou velkou tělocvičnu propojenu spojovacím koridorem s hlavní budovou. Součástí areálu je také dvůr a malý pozemek.

T<sup>TM</sup>kolní družina je umístěná v pavilonu Matešské –koly v Parku.

Od února 1998 vcházejí děti do budovy –koly přes nové –atní prostory. Byl vyřešen dlouhodobý problém s odkládáním obuvi a oblečení a zároveň se otevřel nový pohled na historickou budovu propojenou s moderní přístavbou.

V roce 2006 byly zrekonstruovány toalety v celé hlavní budově.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky jsou počítačové učebny vybaveny počítači s bohatým výukovým softwarem a připojením k celosvětové počítačové síti Internet. Základní –kola je vybavena kvalitní audiovizuální technikou (dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparát, ozvučovací aparatura, interaktivní tabule). Na uspokojivé úrovni je vybavení kopírovací technikou, zejména projektoři, televizemi, videi a DVD přehrávači, CD přehrávači. Postupně podle finančních prostředků se nakupují a obnovují učební pomůcky a učebnice. Velkou pozornost věnujeme i pomůckám pro integrované žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

## 3. Charakteristika pedagogického sboru a třídy

V současné době je na –kole stabilní pedagogický sbor včetně vychovatelek, v třítině pedagogů pracuje na plný pracovní úvazek. V pedagogickém sboru jsou mladí i zkušení pedagogové. V třítině učitelů je plně kvalifikovaných, další si doplňují vzdělání. Věchní učitelé se v průběhu roku zúčastňují dalších vzdělávacích akcí.

Ve –kole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, specialista pro ekologickou výchovu, výchovný poradce. Každá vyučující 1. stupně vede ve –kole kurzy náprav specifických poruch učení, pro něž se individuálně vnují každému žákovi se specifickými poruchami učení.

Převážně v třítině dětí je místních, ostatní děti dojíždí do –koly z blízkého okolí. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Ve –kole máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ale i mimořádně nadaných žáků.

## Spolupráce

Pedagogové vzájemně spolupracují na **TM** kolních projektech.

V současné době základní **TM** kola nerozvíjí žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce.

### **5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

**TM** kola spolupracuje se sdružením rodičů. Zástupci rodičů jednotlivých tříd jsou aktivní, vstřícní, zajímají se o chod **TM** koly a iniciativně napomáhají vedení **TM** koly při řešení problémů. Sdružení rodičů také finančně podporuje aktivity **TM** koly.

S účinností od 1.1. 2006 byla podle zákona č. 561/2004 Sb., § 167 zřízena **TM** kolská rada při 1. základní škole Rakovník (**TM** K), která je ustavená.

Rodiče navštěvují **TM** kolu nejen během týdenních schůzek SRPD **TM**, ale mohou navštívit jednotlivé učitele po předchozí domluvě kdykoliv během školního roku. Ve škole pracuje také výchovná komise, která jedná s rodiči a protidrogový koordinátor, na kterého se mohou obrátit nejen žáci, ale i rodiče. **TM** kola je v úzkém kontaktu s pracovníky odboru sociální péče a pedagogicko-psychologickou poradnou v Rakovníku. Se svým zřizovatelem se vedení **TM** koly pravidelně setkává na schůzkách. Základní **TM** kola prezentuje svou činnost a organizační záležitosti pro všechny výše uvedené subjekty nejen výroční zprávou, ale i vlastní internetovou stránkou a pomocí místních novin.

Vedení **TM** koly i jednotlivé učitelé dále spolupracují s Domem dětí a mládeže, Městskou knihovnou, Kulturním centrem a Muzeem T.G. M. v Rakovníku. Společně připravují různé akce pro žáky a veřejnost.

## AKTERISTIKA T<sup>TM</sup>KOLNÍHO VZD LÁVACÍHO PROGRAMU

### ZAM ENÍ T<sup>TM</sup>KOLY

T<sup>TM</sup>kolní vzd lávací program vychází z obecných vzd lávacích cíl a analýzy vlastních možností –koly, schopností pedagogického sboru a požadavk rodi . Svým vzd lávacím obsahem a respektováním individuality žáka je –kola otev ena v–em d tem. Zp sob výchovy a vzd lávání žák by m l vést k tomu, aby žák m poskytl kvalitní základy v–eobecného vzd lání a vytvo il podmínky pro dal–í vzd lávání, komunikaci mezi lidmi a uplatn ní v život . Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatn myslet, svobodn se rozhodovat a projevat se jako demokratický ob an, to v–e v souladu s obecn uznávanými životními a mravními hodnotami. Po provedené analýze podmínek –koly, možností a potřeb žák se l. základní –kola Rakovník ve svém –kolním vzd lávacím programu zam ůje na sportovní výchovu a jazykovou komunikaci, které roz–i uje ve volitelných nebo nepovinných p edm tech a zájmových útvarech.

Vzd lávací priority pro –kolní vzd lávací program:

1. Poskytovat kvalitní základní vzd lávání v–em žák m
2. Rozvíjet komunika ní dovednosti žák ó v mate ském jazyce
  - v cizích jazycích
  - v informa ní a komunika ní technologii
3. Rozvíjet pohybové dovednosti žák ve sportovních aktivitách
4. Výuku spojovat s praxí
5. Pe ovat o volný as žák

### VÝCHOVNÉ A VZD LÁVACÍ STRATEGIE

<b>KOMPETENCE K U ENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodp dnosti za jejich vzd lávání a p ipravujeme je na celoživotní u ení.</li> <li>- Na praktických p íkladech blízkých žákovi vysv tlujeme smysl a cíl u ení a posilujeme pozitivní vztah k u ení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvo ivost.</li> <li>- U íme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich innosti.</li> <li>- Ve výuce se zam ůjeme na aktivní dovednosti.</li> <li>- U íme žáky vyhledávat, zpracovávat a pouívat potřebné informace v literatu e a na internetu.</li> <li>- Podporujeme pouíování cizího jazyka a výpo etní techniky.</li> <li>- Umofl ůjeme žákovi pozorovat a experimentovat, realizovat vlastní nápady, porovnávat výsledky a vyvozovat záv ry.</li> <li>- Uplat ůjeme individuální p ístup k žákovi a tím maximalizujeme jejich –anci proíít úspě ch.</li> <li>- U íme se vytvá et takové situace, v nichž má žák radost z u ení.</li> <li>- Vedeme žáka k sebehodnocení.</li> </ul>
---------------------------	---

**I. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník**  
**<sup>TM</sup>Kolní vzdávací program**

- Uíme práci s chybou.
- Uíme trpívostí, povzbuzujeme.

<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uíme fláky nebát se problémem .</li> <li>- Vedeme výuku tak, aby fláci hledali řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.</li> <li>- Vytváříme praktických problémových úloh a situací uíme fláky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme netradiční způsoby řešení problému .</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci při řešení problému .</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému .</li> <li>- Ve vhodných oblastech vzdávání používáme netradiční úlohy.</li> <li>- Podle svých schopností a dovedností se fláci zapojují do soutěží.</li> <li>- V rámci svých podmínek uíme, jak na kterém problému předejít.</li> <li>- Vedeme fláky k aktivnímu podílu na všech fázíchinnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</li> <li>- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak fláci řešení problému prakticky zvládají.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme fláky ke vhodné komunikaci se spolufláky, spolufláky a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností fláků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování fláků, zaměňujeme školu i rodinu .</li> <li>- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Vedeme fláky k tomu, aby otevřeně vyjádřili svůj názor podporou logickými argumenty a obhajovali ho.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Uíme fláky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk, web, prezentace apod.).</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi fláky z různých tříd, ročníků, v různých kategoriích.</li> <li>- Vedeme fláky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>- Vedeme fláky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme fláky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Dodržujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v předpisech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod..</li> <li>- Uíme fláky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Uíme fláky asertivnímu chování.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>- Uíme fláky pracovat v týmech, uíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost fláků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Uíme fláky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc fláků, vytváříme situace, kdy se fláci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevníme v flácích v domě, škole ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> </ul>

## 1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník T<sup>TM</sup>kolní vzd lávací program

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme integraci flák se speciálními vzd lávacími pot ebami do t ídních kolektiv .</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Pr b fln monitorujeme sociální vztahy ve t íd , skupin .</li> <li>- U íme fláky k odmítavému postoji ke v-emu, co naru-uje dobré vztahy mezi fláky.</li> <li>- D sledn vyřadujeme dořřování spole n dohodnutých pravidel chování, na jejichř formulaci se fláci sami podílejí.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OB ANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme sociáln patologické projevy chování (drogy, -ikana, kriminalita mládeřle), projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezřvo ilé projevy chování flák , zam stnanc -koly i rodi .</li> <li>- D sledn dbáme na dořřování pravidel chování ve -kole, stanovených ve vnit ních normách -koly.</li> <li>- Vedeme fláky k sebeúct a k úct k druhým lidem.</li> <li>- Na konkrétních modelových p íkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Podporujeme r zné formální i neformální zp soby spolupřace s obcí, policií, slořkami IZS apod.</li> <li>- V rámci svých p edm t , v t ídnických hodinách i na mimo-kolních akcích upev ujeme řádoucí pozitivní formy chování flák .</li> <li>- Vyuffíváme pomoci a zku-eností odborník - výchovných poradc , PPP, policie.</li> <li>- Rozumn a zodpov dn vyuffíváme dostupných prost edk výchovných opat ení ó s ohledem na jejich ú innost.</li> <li>- Káze ské p estupky e-íme individuáln , v cn , rozumn , spravedliv , vřdy bez emocí a osobní zá-ti.</li> <li>- P i káze ských problémech flák se vřdy snaříme zjistit jejich motiv (p í inu).</li> <li>- V rámci svých p edm t a své p sobnosti seznamujeme fláky s vhodnými právními normami.</li> <li>- Vedeme fláky k aktivní ochran jejich zdraví a k ochran řivotního prost edí.</li> <li>- Nabízíme flák m vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekrea ní apod.) jako protipól nefřadoucím sociáln patologickým jev m.</li> <li>- Jsme vřdy p ipraveni komukoliv z flák podat pomocnou ruku.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme fláky k pozitivnímu vztahu k práci. řádnu práci netrestáme. Kvalitn odvedenou práci vřdy pochválíme.</li> <li>- P i výuce vytvá íme podn tné a tvo ivé pracovní prost edí, fláky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- D sledn fláky vedeme k dořřování vymezených pravidel, ochran zdraví a k pln ní svých povinností a závazk .</li> <li>- Vedeme fláky k objektivnímu sebehodnocení.</li> <li>- R znými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme fláky s r znými profesemi ó cílen ujas ujeme p edstavu flák o reálné podob jejich budoucího povolání a o volb vhodného dal-řho studia.</li> <li>- Cílen motivujeme fláky k dosaření jimi vhodn zvoleného dal-řho studia (budoucího povolání).</li> </ul>

### VÝUKA flÁK SE SPECIÁLNÍMI VZD LÁVACÍMI POT EBAMI

Za fláky se speciálními vzd lávacími pot ebami jsou považováni fláci se zdravotním postřfením (t lesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami e i, soub řným postřfením více vadami a vývojovými poruchami u ení nebo chování), fláci se zdravotním znevřhodn ním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocn ním a leh ími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám u ení a chování) a fláci se sociálním znevřhodn ním (z rodinného prost edí s nízkým sociáln kulturním postavením, ohroření sociáln patologickými jevy, s na řzenou ústavní výchovou nebo ulořfenou ochrannou výchovou a fláci v postavení azylant a ú astník řizení o ud lení azylu). P i

## 1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník T<sup>TM</sup>kolní vzd. lávací program

b a posuzování možností těchto fláků spolupracují pedagogové s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. Na základě individuálního vzdělávacího plánu, který konzultují s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchova a vzdělávání fláků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v běžné třídě na 1. i 2. stupni formou individuální integrace.

Na 1. i 2. stupni využívají plánování a realizaci vzdělávacího procesu vychází z konkrétního zjištění, popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností fláků. Pro úspěšné vzdělávání fláků se speciálními vzdělávacími potřebami a fláků se sociálním znevýhodněním u žáků uplatňuje individualizaci vzdělávacího procesu, přičemž součástí organizace jsou i podmínky, stanovuje obsah, formy a metody výuky.

V třídě u žáků 1. stupně je pro-kolena a má zkušenosti s reedukací poruch fláků v českém jazyce a matematice a aplikují tyto postupy v individuálních hodinách určených pro fláky se speciálními vzdělávacími potřebami 1. i 2. stupně.

Dlouhodobým cílem národní integrace fláků z odlišného a sociálně znevýhodněného prostředí. Pro úspěšné vzdělávání fláků z různých u nás flujících menšin nebo fláků přicházejících k nám v rámci migrace je nejdůležitější u žáků, který zná své fláky a prostředí ve kterém žijí, a tak volí vhodné postupy a vytváří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Hlavním problémem těchto fláků bývá nedostatečná znalost českého jazyka, a proto je potřeba v novat velkou pozornost osvojení tohoto jazyka a poskytnout určitou dobu na adaptaci fláka. U žáků tento nedostatek zohledňuje i hodnocení v daném předmětu a flákovi poskytuje individuální péči.

### VÝUKA FLÁK MIMO ÁDN NADANÝCH

Za řešení problematiky výchovy a vzdělávání mimoádně nadaných fláků do základního vzdělávání je významné, protože tyto fláci mají své specifické vzdělávací potřeby na které je nutno reagovat. Od žáků to vyžaduje informovanost o problematice, odpovídající postoje a postupy k nadaným flákům, nároky na přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, tvořivost, řešení problémů a především velkou toleranci.

Cílem vzdělávání je přizpůsobit obsah a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly schopnostem fláků, jejich potřebám, rozvíjely jejich tvořivost a myšlení, aby snížily nudu ve třídě a zabránily rozvoji syndromu underachievementu (podvýkon).

Za mimoádně nadaného lze považovat fláka, který vykazuje vysokou úroveň výkonu v úzké části nebo v celém spektru lidských schopností. Flák může disponovat jedním nebo několika druhy nadání, na druhé straně mimoádně nadaný flák může být v některých oblastech průměrný nebo dokonce podprůměrný. Velmi často se stává, že tyto fláci mají výkyvy v chování. Je nutné usměrňovat takto, ale sledit takovéto chování a vést nadané fláky v osobnostní výchově k toleranci k méně nadaným spoluflákům a k ochotě pomáhat slabším.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimoádně nadaného fláka zajišťují poradenská zařízení, především pedagogicko-psychologické poradny ve spolupráci se školou a rodinou dítěte. Na základě stanovené diagnózy u žáků zpracovávají individuální vzdělávací plán, který umožní žákovi pracovat podle jeho schopností. Flák pracuje svým individuálním tempem (zrychlení tempa výuky), bez ohledu na učební osnovy. Smyslem individuálního vzdělávacího plánu je najít optimální úroveň, na níž může integrovat flák pracovat. Individuální plán vymezuje způsob organizace výuky fláka a stanovuje úpravy vzdělávacího obsahu (doplňování, rozšíření, prohloubení, zadávání specifických úkolů, zapojení do rozsáhlejších prací) nebo úroveň ve výuce, v kterých předmětech se starají fláky. U nadaných fláků je důležité, abychom jim poskytli možnost setkávat se s lidmi, kteří jsou stejní jako oni.

Při vzdělávání nadaných fláků způsob výuky vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Fláci pohybových nadání si od 6. ročníku volí sportovní výchovu. Tento předmět rozšiřuje tělesnou výchovu o další 2 vyučovací hodiny, ve kterých se fláci především zaměřují na různé sportovní hry například florbal, volejbal, basketbal, fotbal atd. Pohybovým nadaným flákům umožní rychleji dosahovat lepších sportovních výsledků ve vybraných sportovních hrách.

Fláci jazykových nadání si od 6. ročníku volí druhý cizí jazyk (německý jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk). Tento předmět prostřednictvím postupného osvojování, pomáhá flákům snižovat jazykové bariéry, zkrátit u žáků v osobní život, napomáhá mu při dalším studiu a rozšiřuje možnosti jeho budoucího pracovního uplatnění.

## OVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a jsou integrována do jednotlivých předmětů. Metody výuky průřezových témat jsou vřídly v kompetenci vyučujících daných předmětů. Zařazení průřezových témat je podrobně uvedeno v následujících tabulkách.

### PT 1.6 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh		1. t.	2. t.	3. t.	4. t.	5. t.	6. t.	7. t.	8. t.	9. t.
<b>TO 1.1 - Osobnostní rozvoj</b>	1.1.1 Rozvoj schopností a poznávání	j,Prv	j,Prv	j,Prv	j	VI	Orv	Vv		
	1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí	j,Prv	j,Prv	j,Prv	j	j,P	Orv,Vv			Vv
	1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	j,Prv	j,Prv	Prv	j	j			Orv	
	1.1.4 Psychohygiena	j,Prv	j,Prv	j,Prv	j	j			Orv	
	1.1.5 Kreativita							Hv,Vv	Vv	Vv
<b>TO 1.2 - Sociální rozvoj</b>	1.2.1 Poznávání lidí	j,Prv	j,Prv		j,VI	VI	Tv	j	Vv	
	1.2.2 Mezilidské vztahy	j,Prv	j,Prv	j,Prv	VI	j	j	Orv		
	1.2.3 Komunikace	j,Prv, Aj	j,Prv	j,Prv	j	j		Orv		
	1.2.4 Kooperace a kompetice	j,Prv	j,Prv		j			Tv		
<b>TO 1.3 - Morální rozvoj</b>	1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	j,Prv	j,Prv		j				Tv	
	1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika	j,Prv	j,Prv	j,Prv	j	j				j

### PT 2.6 VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Tematický okruh	1. t.	2. t.	3. t.	4. t.	5. t.	6. t.	7. t.	8. t.	9. t.
<b>TO 2.1 - Občanská společnost a občanská společnost</b>				VI	VI	Orv			
<b>TO 2.2 - Občan, občanská společnost a stát</b>	Prv	Prv		VI	VI		Orv		
<b>TO 2.3 - Formy participace občana v politickém životě</b>					VI			Orv,D	
<b>TO 2.4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				VI	VI	D	Orv		

### PT 3.6 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematický okruh	1. t.	2. t.	3. t.	4. t.	5. t.	6. t.	7. t.	8. t.	9. t.
<b>TO 3.1 - Evropa a svět nás zajímá</b>			Aj		j, VI			Z	
<b>TO 3.2 - Objevujeme Evropu a svět</b>					VI			Z, Hv	

			VI				Orv
--	--	--	----	--	--	--	-----

#### PT 4 6 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. t.	2. t.	3. t.	4. t.	5. t.	6. t.	7. t.	8. t.	9. t.
TO 4.1 - Kulturní diference	j,Prv,Hv	j,Prv,Hv	j,Hv	VI,Hv		D	Aj,Nj,D		
TO 4.2 - Lidské vztahy	Prv,Tv,Aj	Prv,Tv	Prv,Tv	Tv	VI		Orv,Vv	Z,Vv	
TO 4.3 - Etnický p vod	Prv	Prv	j,Prv	j	j			P,Z	D
TO 4.4 - Multikulturalita								j	Hv
TO 4.5 - Princip sociálního smíru a solidarity									D,Orv

#### PT 5 6 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. t.	2. t.	3. t.	4. t.	5. t.	6. t.	7. t.	8. t.	9. t.
TO 5.1 - Ekosystémy	Prv	Prv		P v	P v	P			P
TO 5.2 - Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	P v		P		Ch	Ch,P
TO 5.3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv		P v			F	Z	Aj,Nj,F, Z
TO 5.4 - Vztah člověka k přírodě	Prv	Prv	Prv	VI	P v	Hv			Z,P, Z

#### PT 6 6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. t.	2. t.	3. t.	4. t.	5. t.	6. t.	7. t.	8. t.	9. t.
TO 6.1 - Kritické vnímání a vnímání mediálních sdělení				Vv	Vv				j
TO 6.2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									j
TO 6.3 - Stavba mediálních sdělení									j
TO 6.4 - Vnímání autora mediálních sdělení									j
TO 6.5 - Fungování a vliv médií ve společnosti						Inf	Inf		j,Hv
TO 6.6 - Tvorba mediálních sdělení							Inf		
TO 6.7 - Práce v realizačním týmu							Inf		

**UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ - Z<sup>TM</sup>**

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Ročník					1. stupeň
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7	7 + 1	7 + 3	7 + 1	7 + 1	35 + 6
	Anglický jazyk	+ 2	+ 2	3	3	3	9 + 4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1
Lidová kultura a její dědictví	Prvouka	2	2	2			6
	Vlastivěda				1	2	3
	Přírodověda				2	1	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Lidová kultura a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Lidová kultura a svobodná práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
<b>Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny</b>		<b>18 + 2</b>	<b>18 + 4</b>	<b>21 + 4</b>	<b>23 + 2</b>	<b>24 + 2</b>	<b>104 + 14</b>
<b>Celková časová dotace v ročníku</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>118</b>					

**STUPE - Z<sup>TM</sup>**

Vzd. lávácí oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				2. stupeň
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	4	4	4	3 + 1	15 + 1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3 + 1	4	4	4	15 + 1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+ 1			1 + 1
Lidová kultura a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská a rodinná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	5 + 3
Lidová kultura a příroda	Fyzika	1 + 1	2	1 + 1	2	6 + 2
	Chemie			1 + 1	2	3 + 1
	Přírodopis	2	1 + 1	2	1 + 1	6 + 2
	Zeměpis	2	1 + 1	2	1 + 1	6 + 2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova *	2	2	1	1	6
Lidová kultura a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Lidová kultura a svobodná práce	Pracovní výchova *	+ 1	1	1	1	3 + 1
Disponibilní časové dotace	VP - další cizí jazyk ** - sportovní výchova - domácnost	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 8
	Volitelný předmět ***			+ 1	+ 1	+ 2
<b>Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny</b>		<b>24 + 6</b>	<b>24 + 6</b>	<b>25 + 6</b>	<b>25 + 6</b>	<b>98 + 24</b>
<b>Celková časová dotace v ročníku</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>122</b>				

\* Jedn hodinové týdenní dotace např. Vv a Pv lze ve vhodných případech organizovat střídavě jako dvouhodinovky jedenkrát za 14 dnů.

\*\* Základy německého jazyka/ Základy ruského jazyka

\*\*\* Volitelný předmět žáci vybírají z nabídky na daný školní rok dle možností školy

## VYUŽITÍ PLÁNU

### VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ ASOVÉ DOTACE Ó 1. STUPE

Účet disponibilních hodin je zařazen povinně pro všechny třídy do vyučovacího předmětu český jazyk.  
Tyto disponibilní hodiny jsou zařazené povinně pro všechny třídy do vyučovacího předmětu anglický jazyk.  
Tyto disponibilní hodiny jsou zařazené povinně pro všechny třídy do vyučovacího předmětu matematika.

Vyučovací předmět	Minimální asová dotace	Disponibilní asová dotace	Celkem disponibilních hodin
český jazyk	35	6	14
Anglický jazyk	9	4	
Matematika	20	4	

### VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ ASOVÉ DOTACE Ó 2. STUPE

Využití disponibilní asové dotace na 2. stupni je podrobně popsáno v následující tabulce.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimální asová dotace	Disponibilní asová dotace	Celkem disponibilních hodin
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	15	1	24
Matematika a její aplikace	Matematika	15	1	
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	
Učivo a společnost Výchova ke zdraví	Občanská a rodinná výchova	3 2	3	
Učivo a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	21	7	
Učivo a svět práce	Pracovní výchova	3	1	
Disponibilní asová dotace	Sportovní výchova Další cizí jazyk Domácnost		8	
Disponibilní asová dotace	Volitelný předmět		2	

1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník  
T<sup>TM</sup>kolní vzd lávací program

EDM T ó 1. STUPE

Název vyu ovacího p edm tu	Zkratka	Poznámky k vyu ovacímu p edm tu	Vzd lávací oblast <i>Vzd lávací obor</i>
eský jazyk	j	Povinný p edm t v 1. ó 5. ro níku, jeho hodinová dotace byla navý-ena pro v-echny fláky o 6 hodin týdn (celkem 41 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace <i>eský jazyk a literatura</i>
Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk v 1. - 5. ro níku, jeho hodinová dotace byla navý-ena pro v-echny fláky o 4 hodiny týdn . Jeho výuku absolvuje v kařlém ro níku ařl do 9. t ídy (1. stupe celkem 13 hodin). Výuka podle možností probíhá řv blocíchõ = skupiny z r zných t íd v kařlém vyu ovaném ro níku. Možnost za azovat fláky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
Matematika	M	Povinný p edm t v 1. ó 5. ro níku, jeho hodinová dotace byla navý-ena pro v-echny fláky o 4 hodiny týdn (celkem 24 hodin).	Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>
Informatika	Inf	Povinný p edm t v 5. ro níku s hodinovou dotací 1 hodina týdn . Jeho cílem je naplnit vzd lávací obsah stanovený ve výstupech vzd lávacího oboru Informa ní a komunika ní technologie. P ípravuje fláky na vyuřívání ICT v jiných vyu ovacích p edm tech i v praktickém řivot .	Informa ní a komunika ní technologie <i>Informa ní a komunika ní technologie</i>
Prvouka	Prv	Povinný p edm t v 1. ó 3. ro níku s 2 hodinovou dotací týdn (celkem 6 hodin).	lov k a jeho sv t <i>lov k a jeho sv t</i>
Vlastiv da	Vl	Povinný p edm t. Ve 4. ro níku s 1 hodinovou týdenní dotací a v 5. ro níku s 2 hodiny týdn (celkem 3 hodiny).	lov k a jeho sv t <i>lov k a jeho sv t</i>
P írodov da	P v	Povinný p edm t. Ve 4. ro níku s 2 hodinovou týdenní dotací, v 5 ro níku 1 hodina týdn (celkem 3 hodiny).	lov k a jeho sv t <i>lov k a jeho sv t</i>
Hudební výchova	Hv	Povinný p edm t v 1. ó 5. ro níku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin).	Um ní a kultura <i>Hudební výchova</i>
Výtvarná výchova	Vv	Povinný p edm t v 1. ó 5. ro níku s jednohodinovou týdenní dotací v 1. ó 3. ro níku a dvouhodinovou dotací ve 4. a 5. ro níku (celkem 7 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Vv a nap . Pv lze ve vhodných p ípadech organizovat řst ídav õ jako řdvouhodinovýõ 1/14 dn .	Um ní a kultura <i>Výtvarná výchova</i>
T lesná výchova	Tv	Povinný p edm t v 1. ó 5. ro níku se základní 2 hodinovou dotací týdn (pro v-echny fláky )celkem 8 hodin). Ve 2. a 3. ro níku je hodinová dotace navý-ena v jednom pololetí o 1 hodinu týdn z d vodu povinného plaveckého výcviku.	lov k a zdraví <i>T lesná výchova</i>
Pracovní výchova	Pv	Povinný p edm t v 1. ó 5. ro níku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Pv a nap . Vv lze ve vhodných p ípadech organizovat řst ídav õ jako řdvouhodinovýõ 1/14 dn .	lov k a sv t práce <i>lov k a sv t práce</i>

1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník  
T<sup>TM</sup>kolní vzd. lávací program

EDM T 6 2. STUPE

Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacímu předmětu	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
Český jazyk	J	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 4 hodinovou týdenní dotací (celkem 16 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura
Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk ve všech ročnících, s hodinovou dotací 3 hodiny týdně (2. stupeň celkem 12 hodin). Výuka podle možností probíhá šv blocích = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost začít azovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Cizí jazyk
Matematika	M	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 4 hodinovou týdenní dotací (celkem 16 hodin).	Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace
Informatika	Inf	Povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 5. - 7. ročníku. Jeho cílem je naplnit vzdělávací obsah stanovený ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech i v praktickém životě.	Informační a komunikační technologie Informační a komunikační technologie
Dějepis	D	Povinný předmět v 6. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a společnost Dějepis
Občanská a rodinná výchova	Orv	Integrovaný povinný předmět v 6. - 9. ročníku. Týdenní dotace 2 hodiny (celkem 8 hodin). Integrace vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.	Člověk a společnost / Dějepis Člověk a zdraví Výchova ke zdraví
Fyzika	F	Povinný předmět v 6. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a příroda Fyzika
Chemie	Ch	Povinný předmět v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).	Člověk a příroda Chemie
Přírodopis	P	Povinný předmět v 6. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a příroda Přírodopis
Zeměpis	Z	Povinný předmět v 6. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a příroda Zeměpis
Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 6. a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).	Umění a kultura Hudební výchova
Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 6. a 9. ročníku. Týdně 2 hodiny v 6. a 7. ročníku, 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin).	Umění a kultura Výtvarná výchova
Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 6. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a zdraví Tělesná výchova
Pracovní výchova	Pv	Povinný předmět v 6. a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny). Jednohodinové týdenní dotace Pva např. Vv lze ve vhodných případech organizovat šstřídavě jako šdvouhodinový 1/14 dně.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce

## 1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník T<sup>TM</sup>kolní vzdávací program

		izí jazyk v 6. o 9. ro níku. fi ák si jej zvolí v 6. ro níku z nabídky –koly (Znj/ Zrj) a v 2 hodinové o výuku absolvuje afl do 9. t ídy. Výuka podle mofností probíhá š v blocíchō = skupiny z r zných yu ovaném ro níku. Mofnost za azovat fláky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Dal-í cizí jazyk
Základy ruského jazyka	Zrj	Volitelný dal-í cizí jazyk v 6. o 9. ro níku. fi ák si jej zvolí v 6. ro níku z nabídky –koly (Znj/ Zrj) a v 2 hodinové dotaci týdn jeho výuku absolvuje afl do 9. t ídy. Výuka podle mofností probíhá š v blocíchō = skupiny z r zných t íd v každém vyu ovaném ro níku. Mofnost za azovat fláky do skupin podle jejich schopností.	Dopl uující vzdávací obor
Sportovní výchova	Spv	Volitelný p edm t v 6. o 9. ro níku (1. alternativa k volb dal-ího cizího jazyka) fi ák si jej zvolí v 6. ro níku. Týdenní hodinová dotace íní 2 hodiny týdn (celkem 8 hodin).	Dopl uující vzdávací obor
Domácnost	Do	Volitelný p edm t v 6. o 9. ro níku (2. alternativa k volb dal-ího cizího jazyka) fi ák si jej zvolí v 6. ro níku. Týdenní hodinová dotace íní 2 hodiny týdn (celkem 8 hodin).	Dopl uující vzdávací obor
Volitelný p edm t	Vp	Volitelný p edm t v 8. o 9. ro níku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 2 hodiny). fi ák si vybírá volitelný p edm t z nabídky –koly podle konkrétních podmínek a zájm flák pro daný –kolní rok. P edm t je vyu ovan v minimálním asovém rozsahu jednoho pololetí –kolního roku.	Dopl uující vzdávací obor

### Poznámka:

Vzdávací obor RVP *Výchova ke zdraví* není v T<sup>TM</sup>VP realizován jako samostatný vyu ovací p edm t. Vzdávací obsah tohoto oboru a 2 hodiny z minimální asové dotace byly p ízeny ke vzdávacímu oboru *Výchova k ob anství*, ímfl byl vytvo en integrovaný p edm t šOb anská a rodinná výchovaō.

## VOLITELNÉ P EDM TY

Volitelné p edm ty vytvá ejí ve vzdávání na základní –kole prostor pro d sledn j-í rozvíjení zájm a schopností flák ve vybrané vzdávací oblasti, pro rozvíjení jejich schopností a dovedností využívat nov získané kvality ve –kolních ínnostech i v praktickém flivot , pro profilaci jejich dal-ího zam ení.

Základní my-íenkou a didaktickým principem t chto p edm t je:

- integrovat dosavadní znalosti a dovednosti flák získané ve –kole i mimo –kolu a doplnit je novými
- nabízet tak flák m dal-í pohledy na oblast, o kterou se zajímají, a na mofné p ístupy k e-ení teoretických i praktických otázek
- podn covat samostatné a netradi ní uvafování flák p í e-ení aktuálních problém
- navýkat fláky na práci s r znými informacemi, podklady, materiály apod., rozvíjet jejich schopnost objektivn posuzovat r zné názory a postoje
- sm rovat fláky k tvo ívé ínnosti a praktickým aplikacím poznaného a osvojeného
- vést zárove fláky k ú elnému a pozitivnímu rozhodování a zaujímání vhodných postoj

## SEZNAM VOLITELNÝCH P EDM T

Název volitelného p edm tu	Zkratka
Konverzace v cizím jazyce	Kcj
Regionální zem ípis	Rz
Informatika pro mírn pokro ílé	Imp
Informatika pro pokro ílé	lpp
Základy administrativy	Za
Technické ínnosti	T

Výtvarné innosti	V
Pohybové a sportovní aktivity	Psa
Seminá z eského jazyka	S j
Seminá z matematiky	Sm
Ekologie	Eko
¥kolní asopis	¥

### PREFEROVANÉ T<sup>TM</sup>KOLNÍ AKCE

Jako sou ást výchovn vzd. lávací innosti –koly jsou do T<sup>TM</sup>WP za azeny tyto –kolní akce:

2. a 3. ro ník	Povinný plavecký výcvik	20 hodin
1. ó 5. ro ník	T <sup>TM</sup> kolní výlet	1 ó 5 dn
6. ó 9. ro ník	T <sup>TM</sup> kolní výlet	1 ó 5 dn
6. - 9. ro ník	Terénní praktika Poznáváme region Zahraní ní poznávací zájezd Kurz mí ových her Lyfla ský výcvikový zájezd Kurz snowboardingu Cyklistický kurz	1 ó 7 dní
1. - 9. r.	Ochrana lov ka za mimo ádných situací	6 hodin
<i>nespecifikováno</i>	Program protidrogové prevence a prevence dal-ích soc. pat. jev	<i>nespecifikováno</i>

Sou ástí vzd. lávacího programu jsou i v-echny ostatní (výchovn vzd. lávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuáln za azeny. Pat í sem i ú ast ve státních a mezinárodních projektech, ú ast ve sportovních a p edm tových sout flích a také ve-keré volno asové aktivity organizované –kolou (–kolní družinou).

## VÝUKY

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v <sup>TM</sup>VP chápán jako dogma. U žitelé (zejména na I. stupni Z<sup>TM</sup>) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky a zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem a dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdávacích oblastí) pro daný ročník.

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako šdvouhodinovku (v kombinaci s jinými šjednohodinovými vyučovacími předměty).

## HODNOCENÍ ŠKOLY A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### Úvod do problematiky hodnocení školy

Účelem vzdávání škol v základní škole je vybavit školu klíčovými kompetencemi. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učených i praktických situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. (Výčet klíčových kompetencí je uveden v úvodní části Charakteristika <sup>TM</sup>VP a je podrobně rozpracován v RVP.)

Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) školy je otázka: **šDo jaké míry je škola po ukončení základního vzdávání vybavena klíčovými kompetencemi?** Pravdivá odpověď na tuto školovou evaluační otázku je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti školy, ale i školy, celého <sup>TM</sup>VP a práce učitelů, a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě, v šreálném šase v době vzdávání v základní škole, přímou odpověď dát. (Teprve další život školy ukáže, do jaké míry se podařilo vytyčených vzdávacích cílů dosáhnout.)

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdávacích cílů a úspěšnost vybavení školy souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těchto cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení školy těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura <sup>TM</sup>VP (RVP) umožní uje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdávacích oblastí a na konkretizované výstupy (škonkrétní dílčí aktivní dovednosti), které tvoří vzdávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovanému v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdávacích předmětech. Záměrem autorského kolektivu <sup>TM</sup>VP bylo, aby tyto konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy vzdávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu o vybavení školy souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů - tedy ke klíčovým kompetencím. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence šprávně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ožování a případnou korekci <sup>TM</sup>VP) lze se při evaluaci zaměřit přímou na tyto dílčí kompetence, jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti školy v procesu vzdávání.

## soby a kritéria hodnocení

### 1. Úvod

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořit a myslet a řešit problémy, učili se komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvářet hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými v domácnosti a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon § 44).

Učitelé postupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s v domě motivací funkce hodnocení. Jako přirozenou součástí hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

### 2. STUPNĚ KLASIFIKACE A CHOVÁNÍ

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni používá pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se používá slovní označení stupně hodnocení.

**Chování žáka** je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

**Celkové hodnocení žáka** se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v řádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, přímým stupněm prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyřazen a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v řádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

podle podmínek stanovených –kolním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo

d) není hodnocen(a), není-li možné jinak hodnotit z nich kterého z povinných podmínek stanovených –kolním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

**Výsledky práce v zájmových útvarech** organizovaných –kolou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

### 3. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLAD PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

**Podklady pro hodnocení a klasifikaci** výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků činnosti žáka,
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel si požádá tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném podmínětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvořů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý –kolní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníku) zákonným zástupcům žáka.

Učitel pravidelně (nejméně jednou týdně) aktualizuje elektronický systém klasifikace a zapisuje hodnocení do elektronické žákovské knížky (Bakaláři).

### 4. ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

#### 4.1. Prospěch

(1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.

(2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k vlivům zvláštností žáka i k tomu, zda žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v uvedených výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učené výsledky, jejichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

(3) Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin podmínek s pevnou teoretickou zaměřením, podmínek s pevnou praktických činností a podmínek s pevnou výchovného a uměleckého zaměřením.

(4) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích podmínkách uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

## 1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník T<sup>TM</sup>kolní vzdávací program

němu p edm tu. V p edm tu, ve kterém vyu uje více uitel , ur í výsledné hodnocení za klasifika ní období p íslu-ní u itelé

- (6) P ípad y problém a skute nosti hodných zvlá-tního z etele ve vzdávání flák se projednávají v pedagogické rad , a to zejména v obdobích 1. a 3. tvrtletí.
- (7) Na konci klasifika ního období, v termínu, který ur í editel –koly, nejpozd ji v –ak 48 hodin p ed jednáním pedagogické rady o klasifikaci, p edkládají u itelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledk vzdávání a p ípraví návrhy na umofn ní opravných zkou-ek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- (8) Kritéria pro jednotlivé klasifika ní stupn jsou formulována p edev-ím pro celkovou klasifikaci. U itel v –ak nep ece uje fládné z uvedených kritérií, posuzuje flákovy výkony komplexn , v souladu se specifikou p edm tu.

### 4.2. Chování

- (1) Klasifikaci chování flák navrhuje t ídní u itel po projednání s u iteli, kte í ve t íd vyu ují, a s ostatními u iteli. Rozhoduje o ní editel po projednání v pedagogické rad .
- (2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodrfování pravidel chování (–kolní ád) b hem klasifika ního období.
- (3) P í klasifikaci chování se p íhlí k v ku, morální a rozumové vysp losti fláka; k ú innosti p ede-lých káze ských opat ení.
- (4) T<sup>TM</sup>kola hodnotí a klasifikuje fláky za jejich chování v dob vyu ování. Poru-il-li flák mimo vyu ování zásadním zp sobem pravidla spole enského a lidského chování, zaujmou u itelé v í takovému chování etický postoj a vyufijí flákova pochybení k pedagogickému p sobení na fláka, p ípadn na dal-í fláky. Pedagogové se v tomto smyslu nez íkají povinnosti podporovat rodinu ve výchov k vytvá ení návyk a postoj , které vedou ke spole ensky hodnotnému chování.

### 4.3. Slovní hodnocení

- (1) O poufítí slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje editel.
- (2) Výsledky vzdávání fláka v jednotlivých povinných a nepovinných p edm tech stanovených –kolním vzdávacím programem a chování fláka ve –kole a na akcích po ádaných –kolou jsou v p ípad poufítí slovního hodnocení popsány tak, aby byla z ejmá úrove vzdání fláka, které dosáhl zejména ve vztahu k o ekávaným výstup m formulovaným v u ebních osnovách jednotlivých p edm t –kolního vzdávacího programu, k jeho vzdávacím a osobnostním p edpoklad m a k v ku fláka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledk vzdávání fláka v jejich vývoji, ohodnocení píle fláka a jeho p ístupu ke vzdávání i v souvislostech, které ovliv ují jeho výkon, a nazna ení dal-ího rozvoje fláka. Obsahuje také zd vodn ní hodnocení a doporu ení, jak p edcházet p ípadným neúsp ch m fláka a jak je p ekonávat.
- (3) P í slovním hodnocení se postupuje obdobn podle l. 6 a zde uvedených zásad a pravidel pro klasifikaci.

### 4.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení flák

- (1) Sebehodnocení je p írozenou sou ástí procesu hodnocení.
- (2) íáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou í jiným flákem bude p edcházet sebehodnocení, s nímfl bude vn j-í hodnocení konfrontováno.
- (3) Sebehodnocení fláka s argumentací zpravidla p edchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- (4) Pedagog vede fláka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- (5) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebev domí flák .
- (6) Chybu je pot eba chápat jako p írozenou v c v procesu u ení.
- (7) Pedagogi tí pracovníci se o chyb se fláky baví, fláci mohou n které práce sami opravovat. Chyba je d lefitý prost edek u ení.
- (8) P í sebehodnocení se flák snaží popsat, co se mu da í, co mu je-t nejde, jak bude pokračovat dál.
- (9) P í –kolní práci je flák veden k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- (10) A koliv záv re né rozhodnutí o známce je v kompetenci vyu ujícího, je flák vtaflen od po átku do diskuse o známce.

la se jeho schopnost sebehodnocení. Cílem je, aby žák chápal kritéria a sebehodnocení se blížilo objektivnímu posouzení jeho

(12) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

#### 4.5. Zásada pozitivního postupu

$$5 + 12 = 17$$

$$12 + 13 = 25$$

$$6 + 14 = 20$$

$$17 - 12 = 5$$

$$21 - 7 = 12 \quad \rightarrow \text{chyba}$$

$$8 + 6 = 11 \quad \rightarrow \text{chyba}$$

$$13 - 7 = 6$$

$$24 - 7 = 15 \quad \rightarrow \text{chyba}$$

$$5 + 19 = 24$$

#### Nefádní hodnocení

3 chyby

#### fádní hodnocení

7 z deseti správně, celková úspěšnost 70%

### 5. KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřejmá slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinelé se dopouští drobných postupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

žák se opakovaně dopustí méně závažných postupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího postupu. Žák je však v akceptovatelné míře přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

#### Stupeň 3 (méně uspokojivé)

žák se dopustí závažného postupu proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

### 6. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

#### 6.1. Pochvaly

- (1) ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- (2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvající úspěšnou práci.

(1) Při porušení povinností stanovených –kolním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení řádkovi uložít:

- napomenutí třídního učitele,
- dtku třídního učitele,
- dtku editelů –koly.

(2) Třídní učitel neprodleně oznámí editelům –koly uložení dtky třídního učitele. Dtku editelů –koly lze řádkovi uložít pouze po projednání v pedagogické radě.

#### Další informace k výchovným opatřením

(1) editelům –koly nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo dtky a jeho důvody prokazatelným způsobem řádkovi a jeho zákonnému zástupci.

(2) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo dtky se zaznamenává do dokumentace –koly (–kolní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

(3) Za jeden pěstuněk se uděluje řádkovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

## 7. KLASIFIKACE VE VYUŽÍVACÍCH PŘEDMĚTECH

Při klasifikaci výsledků vzdávání se hodnotí zejména:

- 1) kvalita výsledků vzdávání,
- 2) péče řáka a jeho přístup ke vzdávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- 3) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení pořadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- 4) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat pořadované intelektuální a motorické činnosti,
- 5) uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- 6) schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, využívat dovednosti využívání ICT
- 7) kvalita myšlení, přesvědčivost jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- 8) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- 9) osvojení účinných metod samostatného studia,
- 10) osvojení dovedností účinně spolupracovat.

Hodnotící stupnice orientační hodnoty:				
+++++	100-90 %	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, výborný	<b>1</b>
++++	89-70 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	<b>2</b>
+++	69-40 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	<b>3</b>
++	39-15 %	převaha negativních zjištění,	podprůměrný, citelně slabá místa,	<b>4</b>

	dostatečný	
y	nevyhovující stav, nedostatečný	5

### Stupeň 1 (výborný)

žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účinně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty a dokáže se učit.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

### Stupeň 3 (dobrý)

žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatněji nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatnění osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují stále ještě nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má stále ještě problémy, jak při jejich získání, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

### Stupeň 4 (dostatečný)

žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatnění osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívaní poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

řák si pořádané poznatky neosvojil ucelen , přesně a úplně , má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat pořádané intelektuální a motorické innosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených v domostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkol se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své v domosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho i závažné logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledk jeho innosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

## 8. HODNOCENÍ VZD LÁVÁNÍ ŘÁK SE SPECIÁLNÍMI VZD LÁVACÍMI POTŘEBAMI

řáci se speciálními vzdávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jeho obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončení stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáka a student se speciálními vzdávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Na žádost rodiče a při doporučení poradenského zařízení mohou být tyto žáci hodnoceni slovně.

V případě slovního hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpevně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- není samostatnost myšlení
- nesamostatnost myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné a poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace v domostí

- edností  
ou-tí se drobných chyb
- s pomocí u itele e-í ukoly, p ekonava obtíne a odstra uje chyby, jichfl se dopou-tí
  - d lá podstatné chyby, nesnadno je p ekonává
  - praktické úkoly nedokáfle splnit ani s pomocí u itele
  - e) p íle a zájem o u ení
  - aktivní, u í se sv domít a se zájmem
  - u í se sv domít
  - k u ení a práci nepot ebuje mnoho podn t
  - malý zájem o u ení, pot ebuje neustále podn ty
  - pomoc a pobízení k u ení jsou neú inné

## 9. VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

(1) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjád ení o dosažené výstupní úrovni vzd lání ve struktu e vymezené Rámcovým vzd lávacím programem pro základní vzd lávání. Dále výstupní hodnocení fláka obsahuje vyjád ení o:

- mořnostech fláka a jeho nadání,
- p edpokladech pro dal-í vzd lávání nebo pro uplatn ní fláka,
- chování fláka v pr b hu povinné -kolní docházky,
- dal-ích významných skute nostech ve vzd lávání fláka.

(2) Výstupní hodnocení se vydává flákovi na konci prvního pololetí -kolního roku, v n mfl splní povinnou -kolní docházku. Výstupní hodnocení se vydává flákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ro níku, jestlífle se hlásí k p íjetí ke vzd lávání ve st ední -kole. V p ípad podání p íhlá-ky k p íjetí do oboru vzd lání, v n mfl je jako sou ást p íjmacího ízení stanovena rámcovým vzd lávacím programem talentová zkou-ka, je flákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. íjna.

## 10. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOU TKY

(1) Komisi pro komisionální p ezkou-ení a opravné zkou-ky (dále jen šp ezkou-ení) jmenuje editel -koly; v p ípad , fle je vyu ujícím daného p edm tu editel -koly, jmenuje komisi krajský ú ad.

(2) Komise je t í lenná a tvo í ji:

- a) p edseda, kterým je editel -koly, pop ípad jím pov ený u itel,
- b) zkou-ející u itel, jímfl je vyu ující daného p edm tu ve t íd , v nífl je flák za azen, pop ípad jiný vyu ující daného p edm tu,
- c) p ísedící, kterým je jiný vyu ující daného p edm tu nebo p edm tu stejné vzd lávací oblasti stanovené Rámcovým vzd lávacím programem pro základní vzd lávání.

(3) Výsledek p ezkou-ení stanoví komise hlasováním. Výsledek p ezkou-ení se vyjád í slovním hodnocením nebo stupn m prosp chu. Výsledek p ezkou-ení jifl nelze napadnout novou fládostí o p ezkou-ení.

(4) editel -koly sd lí výsledek p ezkou-ení prokazatelným zp sobem flákovi a zákonnému zástupci fláka. V p ípad zm ny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se flákovi vydá nové vysv d ení.

(5) O p ezkou-ení se po izuje protokol, který se stává sou ástí dokumentace -koly.

(6) flák m fle v jednom dni vykonat p ezkou-ení pouze z jednoho p edm tu. Není-li mořné fláka ze závařných d vod ve stanoveném termínu p ezkou-et, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín p ezkou-ení.

(7) Konkrétní obsah a rozsah p ezkou-ení stanoví editel -koly v souladu se -kolním vzd lávacím programem.

## ÚSTUPC FLÁKA O VÝSLEDČÍCH VZD LÁVÁNÍ

- 1) Uitelé jednotlivých p edm t informují obvyklým zp sobem (prost ednictvím flákovské kníflky, resp. dení k ); t ídní u itel t íd 2. stupn jedenkrát m sí n kontroluje flákovské kníflky; t ídní u itelé 1. stupn pr b fln .
- 2) Uitelé jednotlivých p edm t informují zákonné zástupce na t ídních sch zkách, p ípadn v konzulta ní dny nebo jiných p ílefitostech z rozhodnutí editele –koly.
- 3) T ídní u itel nebo u itel informují tehdy, jestliffe o to zákonní zástupci fláka pofládají,
- 4) T ídní u itel v p ípad mimo ádného zhor-ení prosp chu nebo chování, bezprost edn a prokazatelným zp sobem s v domím editele nebo jeho zástupce informuje zákonné zástupce.

## 12. DALŠÍ USTANOVENÍ

P í hodnocení flák , kte í nejsou státními ob any eské republiky a plní v eské republice povinnou –kolní docházku, se dosaflená úrove znalosti eského jazyka považuje za závaflnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovliv uje výkon fláka. P í hodnocení t chto flák ze vzdávacího obsahu vzdávacího oboru eský jazyk a literatura ur eného Rámcovým vzdávacím programem pro základní vzdávání se na konci t í po sob jdoucích pololetí po zahájení docházky do –koly v eské republice vfdy považuje dosaflená úrove znalosti eského jazyka za závaflnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovliv uje výkon fláka. (§ 15 vyhlá-ky o základním vzdávání)

### Autoevaluace –koly

Autoevaluace –koly a její dal-í evalua ní innost slouffí k poskytování nezbytné zp tné vazby vedení –koly o tom, jak se –kole da í napl ovat stanovené vzdávací zám ry a cíle. Jsou sou asn hodnocením kvality –koly, hodnocením kvality T<sup>TM</sup>VP a slouffí k tomu, abychom mohli prufln vstupovat do d j , ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky –koly.

Za úrove výchovn vzdávacího procesu a za výsledky vzdávání zodpovídá editel –koly. Na rozdíl od st flejní evalua ní role vyu ujícího daného vzdávacího p edm tu, který hodnotí zejména úsp –nosti flák p í dosahování díl ích kompetencí v pr b hu vyu ovací hodiny, (za tvrtletí, pololetí atd.), úloha editele –koly a jím pov ených metodických orgán (p edm tových komisí, metodických sdruflení apod.) spo ívá p edev-ím ve zhodnocení úsp –nosti flák v dosahování o ekávaných výstup jednotlivých (obor ) vzdávacích oblastí, a to p edev-ím na konci 1., 2. a 3. vzdávacího období T<sup>TM</sup>VP. Cíle, p edm t hodnocení, obsah, formy a metody by m ly zohled ovat i vyt ené (dlouhodobé, st edn dobé, ro ní ...) vzdávací priority –koly. T<sup>TM</sup>kola m fle vyuffít i p ípadných **vhodných** standardizovaných evalua ních test ínstitucí, které se evalua cí –kolních vzdávacích program budou zabývat (SCIO, KALIBRO, CERMAT, T<sup>TM</sup>, M<sup>TM</sup>MT ...).

Nedílnou sou ástí autoevaluace –koly (jak se jí da í dosahovat stanovených vzdávacích zám r a cíl ) je zp tná vazba ze strany klienta (rodi ) a ze strany svého z izovatele. T<sup>TM</sup>kola proto bude v pravidelných intervalech opakovat zji- ování vzdávacích pofladvk rodi (a z izovatele) zejména formou standardizovaných dotazník . Pro pot eby autoevaluace bude –kola vyuffítvat i jiné hodnotící zprávy (nap . Inspek ní zprávu T<sup>TM</sup> apod.).

Evalua ní innosti a aktivity (ev. i pouflité formy a metody), kterými –kola zji- uje úrove kvality vzdávání a hodnotí dosaflené výsledky flák se zpracovávají na kaflde vzdávací období v písemné podob formou plán evalua ních inností a aktivit. Na úrovni vzdávacího p edm tu je zpracovává vyu ující daného p edm tu, zpravidla jako sou ást svého tématického asového plánu výuky. Na vy-í úrovni (vzdávací oblast, š-kolaõ, srovnání –kol ..atp.) je zpracovává editel –koly nebo jím pov ený pedagog (p edm tová komise apod.) jako sou ást ro ního plánu innosti –koly (ev. jako sou ást plánu kontrolní a hospita ní innosti). Základními asovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: tvrtletí, pololetí ..... záv r –kolního roku; a 1., 2. a 3. vzdávací období T<sup>TM</sup>VP.

Neodmyslitelnou sou ástí kaflde evalua ní innosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných škorek níchõ opat ení, p ípadn i návrhy na dal-í úpravu T<sup>TM</sup>VP.

**1. Z<sup>TM</sup>Rakovník, Martinovského 153, 269 01 Rakovník**  
**TMkolní vzd lávací program**

	<b>Cíle a kritéria autoevaluace</b>	<b>Nástroje autoevaluace</b>	<b>asové rozvržení</b>
	<p>Podpora dosahování cílů Rozvoj strategie učení Rozvoj osobnostní a sociální způsobilosti Rozvoj praktických návyků a dovedností Začlenění a podpora žáků Vyplňování slibů poradenských zařízení</p>	<p>pozorování, evidence pozorovaných jevů hospitace rozhovory s učiteli</p>	<p>pr b fn</p>
Podmínky vzdělávání	<p>Zlepšení stávajících podmínek Klima školy</p>	<p>dostatečné finanční zdroje pozorování rozhovor</p>	<p>pr b fn</p>
Průběh vzdělávání	<p>Podpora dosahování cílů Rozvoj strategie učení Rozvoj osobnostní a sociální způsobilosti Rozvoj praktických návyků a dovedností Začlenění a podpora žáků Vyplňování slibů poradenských zařízení</p>	<p>hospitace prezentace žákovské práce řízený rozhovor</p>	<p>pr b fn pedagogické rady</p>
Výsledky vzdělávání	<p>Dosahování vzdělávacích cílů Dosažení kvalitních výsledků s ohledem na individuální možnosti žáků Srovnávací, dovednostní a znalostní testování žáků</p>	<p>hospitace analýza výsledků práce žáků pozorování zadávání srovnávacích testů</p>	<p>pr b fn dle sledovaných jevů</p>
Personální oblast	<p>Dosažení plné kvalifikovanosti Odborný růst pedagogických pracovníků</p>	<p>dosažení vysokoškolského vzdělání účast na DVPP a kurzech</p>	<p>pr b fn</p>
Vztahy školy k žáky, k rodiči a ve společnosti	<p>Spokojenost žáků ve škole Podpora žáků školou Spolupráce s rodiči Spolupráce se zřizovatelem Spolupráce se školskou radou</p>	<p>poradenství konzultační hodiny týdenní schůzky den otevřených dveří</p>	<p>Pr b fn Podle potřeby Podle plánu</p>

### NÁZVY VYUŽITÝCH PŘEDMĚTŮ

Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Do	Domácnost
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
M	Matematika
Orv	Občanská a rodinná výchova
Prv	Prvouka
P	Přírodopis
Pv	Pracovní výchova
Sv	Sportovní výchova
Tv	Technická výchova
Vl	Vlastivěda
Vp	Volitelné předměty
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Znj	Základy německého jazyka
Zrj	Základy ruského jazyka

### NÁSTROJE HODNOCENÍ

B	beseda
DC	doplňovací cvičení
Di	diktát
E	exkurze
LP	laboratorní práce
MoS	modelování situace
PD	popis s demonstrací
PP	praktické předvedení
Pís	písemná práce
PS	práce ve skupinách
PÚ	problémové úlohy

SU	slohový útvar
T	test
Ú	ústní zkoušení
V	vyprávění

#### **JINÉ POUŽITÉ ZKRATKY:**

T <sup>TM</sup> I	eská kolní inspekce
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IZS	integrovaný záchranný systém
LVZ	lyžařský výcvikový zájezd
M <sup>TM</sup> MT	ministerstvo kolství
OVO	okávané výstupy
PC	osobní počítač
PPP	pedagogicko psychologická poradna
ppt	aplikace MS PowerPoint
PT	prázdné téma (RVP ZV)
RVP	Rámcový vzdávací program
RVP ZV	Rámcový vzdávací program pro základní vzdávání
SRPD <sup>TM</sup>	sdrufení rodičů a přátel dětí koly
T <sup>TM</sup> D	kolní družina
T <sup>TM</sup> R	kolská rada
T <sup>TM</sup> VP	kolní vzdávací program
TO	tematický okruh
T	titulka
U	uivo
VH	vyučovací hodina
Z <sup>TM</sup>	základní kola